**Проект идеи программы развития школы**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сивинская средняя общеобразовательная школа»**

**Проектирование Модели сетевой подростковой школы как образовательной практики реализации многопрофильных индивидуальных образовательных траекторий**

**АННОТАЦИЯ:** Программа направлена на создание условий для развития у подростка навыков ответственного проектирования и выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. В ходе работы площадки будет обеспечено сотрудничество образовательных организаций района по организации образовательного кластера для особой подростковой развивающей среды. В результате реализации проекта совместными усилиями педагогов будут разработаны многопрофильные сетевые образовательные программы и проекты метапредметной направленности, индивидуальные образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Настоящий проект основан на Федеральном законе от 29 декабря 2012 г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерных образовательных программ начального и основного общего образования, внесенных в реестр примерных образовательных программ.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Образовательные ценности и приоритеты подростковой школы:

- учет специфики подросткового возраста, которая заключается в смене типа ведущей деятельности с учебной на учебно-коммуникативную;

- новая, отличная от начальной ступени, организация образовательного пространства, включающая места для учебных проб, тренировок и презентации продуктов учебной работы;

- создание условий для перехода от эгоцентричной позиции в коммуникации к децентрированной, учитывающей позиции других;

- обеспечение условий для постепенного перехода учащихся от коллективно-распределенных форм учебной деятельности к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учеников с различными источниками информации;

- создание предпосылок для перехода учащихся к саморегуляции учебной деятельности на основе самоконтроля и самооценки ее содержания, способов и результатов. Определение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в образовательной области (совместно с тьютором);

- представление учащимся возможности свободного выбора способов работы и источников информации для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности.

Трудности взросления у любого подростка проявляются по-своему. Выход из личностного кризиса всегда уникален и не может подходить сразу всем. Индивидуальная образовательная траектория – путь ребенка к самому себе, к пониманию своих особенностей, поиск собственных способов решения индивидуальных и личностных проблем. Именно в работе с индивидуальными траекториями развития полнее всего проявляется помогающая позиция взрослого.

Условия становления ИОТ:

1. Пробы возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной.

1 этап – образовательный переход (5-6 класс), адаптация и «безответственная» проба, этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

2 этап - личного самоопределения (7-9 класс), «ответственная проба» и культурное оформление и проявление результата, этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия).

2. Наличие разных видов деятельности как личностно значимых для подростков, связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Современные формы деятельности (мастерские, лаборатории, студии, клубы, проектно-исследовательская деятельность, «погружения» в модули и т.д.)

3. Образовательные события различных уровней, в том числе сетевые.

4. Создание цифровой образовательной среды с возможностью строить подростками СВОЕ образование (конструирование своей ИОП, определение своих маршрутов, формирующее оценивание, совместное освоение разных видов деятельности, непрерывная связь между всеми участниками образования, публичное представление своих результатов и продуктов с получением экспертной оценки позволит развивать у обучающихся навыки и компетентности XXIвека.

На кризисные фазы развития подростка (11-12-13-14 лет) необходимы свои проекты. Проблематика проектов определена вызовом на проектирование собственной образовательной среды как ресурса социального позиционирования:

пятиклассника – «Хочу учиться…»;

шестиклассника – «Хочу общаться…»;

семиклассника – «Хочу быть…»;

восьмиклассника «Хочу выбирать…».

Позиция «хочу», являясь для подростка естественной, провоцирует на рождение идеи и целей, воспринимается подростком как собственный выбор. Реализация проекта обеспечила коррекцию проблем в обучении, поведении, общении, саморегуляцию и самореализацию.

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

Необходимость разработки и внедрения данного проекта объясняется следующими причинами:

* **Организационная.**Учреждение инновационного развития не может прогрессировать в рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования.
* **Методическая.**Слабо действующий механизм в организации методической работы в современных условиях развития образования.
* **Информационная.**Потребность удовлетворения запросов всех участников образовательных отношений. Открытая образовательная сеть способствует массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества образования.
* **Социальный заказ.**Необходимость получения образования в условиях современного развития экономики и общества.

В рамках нашего ОУ в предыдущие годы накоплен определенный положительный опыт.

Педагоги школы ежегоднос 2013 года являются участниками и призерами краевых конкурсов индивидуальных инновационных образовательных проектов, организованных АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края. Проекты успешно реализуются, опыт работы представлен на краевых мероприятиях ассоциации инновационных образовательных учреждений «Эврика- Пермь». В течение 2012-2014 г. образовательное учреждение являлось краевой апробационной площадкой «Формирование и оценка основ смыслового чтения в 5 классах». В 2015-2018 гг. успешно реализована программа краевой инновационной площадки «Интеграция инновационного образовательного пространства района через сетевое образовательныесобытия как технологии и механизма развития компетенции обучающихся и педагогов».

**ЦЕЛЬ: сформировать нормативно-правовые, научно-методические, материально-технические, информационно-ресурсные условия для проектирования Модели сетевой подростковой школы как образовательной практики реализации многопрофильных индивидуальных образовательных траекторий**

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**:

**1**.Организовать деятельность филиала краевой инновационной лаборатории «**Проектирование Модели сетевой подростковой школы как образовательной практики реализации многопрофильных индивидуальных образовательных траекторий».**

**2**. **Разработать Модель сетевой подростковой школы.**

**3. Разработать структуру офис-центров** проектирования и развития образовательной среды.

**4**.**Разработать структуру центров личного самоопределения** как базовых компонентов **сетевой подростковой школы.**

**5.**Спроектировать структуру цифровой образовательной среды как ведущего компонента развития ОО.

**6.Разработать и** апробировать многопрофильные сетевые программы внеурочной деятельности по направлениям:

- **информационно-техническая грамотность;**

**- финансовая и потребительская грамотность;**

**- общество, мораль, право;**

**- языковая коммуникация;**

**- здоровье сбережение;**

**- искусство.**

**7.Разработать**и реализовать проекты метапредметной направленности по направлениям деятельности офис-центров:

**8.**Разработать индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные образовательные программы.

**9.Разработать модель организации образовательной деятельности сетевой подростковой школы, включая**электронные, цифровые дистанционные обучающие платформы, Онлайн-курсы и Онлайн-занятия.

**10**. Обеспечить программно - методическое сопровождение деятельности сетевого профессионального сообщества при разработке Модели сетевой подростковой школы

**11**. Создать информационную инфраструктуру реализации проекта

**12**. Организовать прикладные исследования в рамках и по теме проекта.

**13.** Обобщить достижения и эффективную лучшую инновационную практику через подготовку и участие в образовательных событиях институционального, межмуниципального, краевого ,федерального уровней, ее публикация.

14. Подготовить электронные сборники **по теме «Проектирование Модели сетевой подростковой школы как образовательной практики реализации многопрофильных индивидуальных образовательных траекторий».**

**НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Проект будет реализован на протяжении 2018-2021 гг. в следующих направлениях:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ, включающий в себя Офис-центры проектирования и развития подростковой среды, которые разрабатывают и реализуют многопрофильные сетевые образовательные программы и проекты метапредметной направленности:

- образовательный модуль связан с разными сферами и видами человеческой деятельности (техника и технология; общество, мораль и право; искусство; финансы и экономика; языковая коммуникация; здоровьесбережение) так, чтобы выпускник основной школы мог самоопределиться с возможной сферой человеческой деятельности для себя в перспективе.

2. РАЗВИВАЮЩИЙ МОДУЛЬ, включающий в себя Центры личностного самоопределения, которые разрабатывают индивидуальные образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории.

3. Цифровая образовательная среда школы

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:**

**МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЫ**

Личность.

Реализация ИОТ

**Сетевое взаимодействие школы с партнерами,**

**интерактивное взаимодействие**

**субъектов образовательного процесса**

**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Офис-центры проектирования и развития подростковой среды**

ИСКУССТВО

ТЕХНОЦЕНТР

ЗДОРОВЬЕ

ЯЗЫКОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ОБЩЕСТВО, МОРАЛЬ И ПРАВО

ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ

Сетевые образовательные события, в том числе виртуальные

Сопровождение индивидуальных учебных проектов обучающихся

Разработка и апробация образовательных программ метапредметных курсов, в том числе дистанционных

Разработка и реализация проектов метапредметной направленности

Организация тематических сессий-погружений

Использование ресурсов сетевого взаимодействия

**СТРУКТУРА РАЗВИВАЮЩЕГО МОДУЛЯ**

**Центры личностного самоопределения**

ЦЕНТР УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ-ЦЕНТР

ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ

ТЬЮТОРСКИЙ ЦЕНТР

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Развитие лидерских, организаторских умений, активность школьников

Организация социальных проб и практик

Координация профессионального самоопределения

Организация тренингов, интерактивов, психологического консультирования

Конструирование

и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий

Использование ресурсов сетевого взаимодействия

**СТРУКТУРА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Внутреннее цифровое пространство**

IT- ПЕДАГОГ

IT- КОМПЕТЕНТНОСТЬ

IT- БАЗА

IT- ПРОСТРАНСТВО

Официальный сайт школы, Интернет-доступ в каждом учебном кабинете, электронный документооборот, система электронных таблиц и баз данных, система электронных дневников и журналов

IT- технологии в образовательном пространстве, дистанционное обучение, профессиональные сообщества в Интернете

Формирование компетенций на информатике, проектно-исследовательская деятельность НОУ, дистанционные курсы, школьный информационный центр

Компьютерные классы, интерактивное оборудование, система АРМ учителя, медиатека, школьный сервер с сетевым оборудованием

**Внешнее цифровое пространство**

Дистанционное образование

Интернет-проекты

Онлайн курсы

Дистанционные олимпиады и конкурсы

Сетевые программы

**План –график реализации проекта**

**1 этап. Проектировочный**

**(май2018– июнь 2019)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные | Целевая аудитория | Результат |
| Участие в краевом конкурсе проектирования и развития образовательной среды «Лучшая инновационная образовательная площадка Пермского края» | Май, 2018 | Колчанова Л.В.  Травников Г.Н. | Эксперты «Эврики-Пермь» | Экспертное заключение.  Статус краевой инновационной площадки. |
| Презентация проекта на августовской конференции педагогов Сивинского района | Август, 2018 | Колчанова Л.В. | Педагогическое сообщество Сивинского района | Старт деятельности площадки |
| Подготовка-нормативно-правового обеспечения проекта | Сентябрь- декабрь, 2018 | Управленческая команда | Участники проекта | Договоры о сотрудничестве с партнерами;  Положения о сетевой подростковой школе, об офис-центрах, центрах личностного самоопределения, о портфолио, об индивидуальной образовательной траектории обучающегося, о тьюторском сопровождении, об электронной платформе |
| Создание авторских коллективов для разработки офис-центров проектирования и развития образовательной среды по направлениям и центров личностного самоопределения. | декабрь, 2018 | Проектная группа | Педагоги | Созданы авторских коллективы по направлениям |
| Разработка структуры и функционала офис-центров и центров личностного самоопределения | ноябрь-декабрь, 2018 | Руководители авторских коллективов | Участники проекта | Описание структуры, распределение функционала между участниками проекта |
| Разработка информационной инфраструктуры проекта, включаяэлектронные, цифровые дистанционные обучающие платформы,Онлайн-курсы и Онлайн-занятия, сайта сетевого взаимодействия. | Октябрь 2018 – май 2019 | Авторский коллектив, технические специалисты | Участники проекта | Разработана информационная инфраструктура проекта |
| Обучающий семинар «Структура программы внеурочной деятельности» | январь, 2019 | Руководитель проекта | Авторские коллективы | Педагоги владеют знаниями, необходимыми для разработки программ внеурочной деятельности, имеют необходимый инструментарий. |
| Сессия-погружение «Техноцентр» | февраль, 2019 | Офис-центр «Техноцентр» | Обучающиеся и педагоги Сивинского района | Организована продуктивная, творческая, развивающая деятельность обучающихся по заданному направлению |
| Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям офис-центров:  - информационно-техническая грамотность;  - финансовая и потребительская грамотность;  - общество, мораль, право;  - языковая коммуникация;  - здоровье сбережение;  - искусство. | Ноябрь 2018-март 2019 | Руководители офис-центров | Участники проекта | Разработаны программы внеурочной деятельности для групп:  1-4 кл.  5-7 кл.  8-9 кл. |
| Проектно-обучающий семинар «Структура и вариативность индивидуальных образовательных траекторий» | март, 2019 | Руководитель проекта | Авторские коллективы | Педагоги владеют знаниями, необходимыми для разработки модели ИОТ, |
| Сессия-погружение «Экономика и финансы» | март, 2019 | Офис-центр «Экономика и финансы» | Обучающиеся и педагоги Сивинского района | Организована продуктивная, творческая, развивающая деятельность обучающихся по заданному направлению |
| Экспертиза разработанных программ внеурочной деятельности | Январь, 2019 | Методический совет | Авторские группы | Получено экспертное заключение на программы |
| Разработка модели ИОТ | Ноябрь2018- март 2019 | Руководители центров личностного самоопределения | Участники проекта | Разработана модель ИОТ |
| Сессия-погружение «Общество, мораль, право» | апрель, 2019 | Офис-центр «Общество, мораль и право» | Обучающиеся и педагоги Сивинского района | Организована продуктивная, творческая, развивающая деятельность обучающихся по заданному направлению |
| Разработка системы социальных практик учащихся | Январь-февраль, 2019 | Руководители центров личностного самоопределения | Участники проекта | Разработана система социальных практик |
| Сессия-погружение «Языковая коммуникация» | май, 2019 | Офис-центр «Языковая коммуникация» | Обучающиеся и педагоги Сивинского района | Организована продуктивная, творческая, развивающая деятельность обучающихся по заданному направлению |
| Разработка проектов метапредметной направленности, индивидуальных образовательных проектов | Декабрь,2018  -февраль, 2019 | Педагоги | Участники проекта | Разработаны проекты |
| Экспертиза разработанных проектов | Март, 2019 | методический совет | Авторские группы | Получено экспертное заключение на проекты |
| Обучающий семинар «Структура программы метапредметного курса» | Март, 2019 | Руководитель проекта | Авторские коллективы | Педагоги владеют знаниями, необходимыми для разработки метапредметного курса, имеют необходимый инструментарий. |
| Разработка программ метапредметных курсов, включая Онлайн-курсы и Онлайн-занятия. | март-апрель, 2019 | Руководители офис-центров | Участники проекта | Разработаны программы метапредметных курсов для групп:  1-4 кл.  5-7 кл.  8-9 кл. |
| Участие в краевом конкурсе проектирования и развития профессионального мастерства «Инноватика» | Март, 2019 | Авторы проектов | Эксперты «Эврики-Пермь» | Экспертиза проектов |
| Сессия-погружение «Искусство» | октябрь 2020 | Офис-центр «Искусство» | Обучающиеся и педагоги Сивинского района | Организована продуктивная, творческая, развивающая деятельность обучающихся по заданному направлению |
| Экспертиза программ метапредметных курсов | Май, 2019 | Научный руководитель Травников Г.Н. | Авторские группы | Получено экспертное заключение на программы метапредметных курсов |
| Конструирование модели организации образовательной деятельности сетевой подростковой школы,включая электронные, цифровые дистанционные обучающие платформы,Онлайн-курсы и Онлайн-занятия. | Июнь- июль, 2019 | Колчанова Л.В., управленческая команда, руководители авторских групп | Участники проекта | Разработана модель сетевой подростковой школы, готовая к апробации |

**2 этап. Апробационный**

**(август 2019- июнь 2020)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| Презентация модели сетевой подростковой школы на августовской конференции педагогов | Август 2019 | Руководитель проекта | Педагоги района | Открытие сетевой подростковой школы в режиме апробации |
| Презентация модели сетевой подростковой школы обучающимся | Сентябрь, 2019 | Руководители авторских групп | Обучающиеся школы и района | Мотивация обучающихся к участию в деятельности школы |
| Разработка Положения об индивидуальном итоговом проекте | Сентябрь, 2019 | Методический совет | Обучающиеся и педагоги | Согласовано и утверждено Положение об индивидуальном проекте |
| Конструирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся контрольных групп | Сентябрь, 2019 | Тьюторский центр | Обучающиеся контрольных групп | Разработаны ИОТ обучающихся контрольных групп |
| Организация сопровождения и коррекция ИОТ | Сентябрь 2019- май 2020 | Тьюторы | Обучающиеся контрольных групп | Портфолио обучающегося |
| Реализация метапредметных курсов, в том числе дистанционных, по плану внеурочной деятельности | Сентябрь 2019-май 2020 | Педагоги, авторы курсов | Обучющиеся школы и района | Успешное освоение обучающимися курсов по группам:  1-4 кл.  5-7 кл.  8-9 кл. |
| Реализация метапредметных проектов, индивидуальных образовательных проектов | Сентябрь 2019-май 2020 | Педагоги, руководители проектов | Обучающиеся и педагоги школы и района | Успешная реализация программ проектов |
| Организация тематических сессий-погружений по плану Офис-центров | Сентябрь 2019-май 2020 | Коллективы Офис-центров | Обучающиеся и педагоги школы и района | Организована продуктивная, творческая, развивающая деятельность обучающихся по заданному направлению |
| Организация социальных проб и практик по плану центра социального проектирования | Сентябрь 2019-май 2020 | Коллектив центра социального проектирования | Обучающиеся | Успешное прохождение социальных проб и практик, портфолио |
| Организация тренингов, интерактивов, психологического консультирования по плану психологического тренинг-центра | Сентябрь 2019-май 2020 | Психологический тренинг-центр | Обучающиеся | Психологическая помощь при прохождении ИОТ |
| Координация профессионального самоопределения по плану центра профориентации | Сентябрь 2019-май 2020 | Центр профориентации | Обучающиеся | Помощь обучающимся в професииональном самоопределении |
| Организация коллективных творческих дел, реализация социальных проектов | Сентябрь 2019-май 2020 | Центр ученического самоуправления | Обучающиеся школы и района | Развитие лидерских, организаторских умений, активность школьников |
| Организация участия детей в образовательных интернет-проектах, олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных | Сентябрь 2019-май 2020 | тьюторы | Обучающиеся | Портфолио учащихся |
| Организация технической поддержки информационной инфраструктуры проекта, включая электронные, цифровые дистанционные обучающие платформы, Онлайн-курсы и Онлайн-занятия, сайта сетевого взаимодействия. | Сентябрь 2019-май 2020 | Технические специалисты | Участники сетевой проектной школы | Стабильное функционирование информационной инфраструктуры |
| Организация сопровождения индивидуальных проектов обучающихся | Сентябрь 2019-май 2020 | Кураторы проектов | Обучающиеся школы и района | Обучающимися 9 классов выполнены индивидуальные проекты |
| Конференция по защите индивидуальных проектов обучающимися 9 классов | Май 2020 | Кураторы проектов | Обучающиеся | Успешная защита проекта |
| Участие в краевом конкурсе проектирования и развития профессионального мастерства «Инноватика» | Январь-Март, 2020 | Авторы проектов | Эксперты «Эврики-Пермь» | Экспертиза проектов |
| Участие в Зональном Фестивале методических идей | Март, 2020 | Педагоги | Педагогическое сообщество зоны «Запад» Пермского края | Мастер-классы, презентация идей |

**3 этап. Аналитический**

**Июнь 2020- май 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки, место проведения** | **Ответственные** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| Анализ апробации сетевой проектной школы в 2019-2020 учебном году | Июнь 2020 | Управленческая команда | Участники проекта | Диалектическое исследование,  Аналитическая справка |
| Подготовка публикаций по итогам проекта | Июнь 2020-  май 2021 | Руководитель проекта, педагоги | Педагогическая общественность | Статьи в СМИ, публикации на сайте сетевого взаимодействия и в методических журналах |
| Организация деятельности сетевой подростковой школы в режиме функционирования | Сентябрь 2020-  май 2021 | Управленческая команда | Обучающиеся школы и района | Функционирование сетевой подростковой школы |
| Подготовка электронного сборника «Проектирование Модели сетевой подростковой школы как образовательной практики реализации многопрофильных индивидуальных образовательных траекторий». | Июнь 2020-  май 2021 | Управленческая команда | Педагогическое сообщество | Рецензия научного руководителя на готовый сборник |

**АПРОБАЦИЯ:** Проект будет реализовываться на базе МБОУ «Сивинская СОШ» с привлечением образовательных организаций Сивинского муниципального района и Пермского края.

**Образовательные результаты ПРОЕКТА:**

1. Модель организации образовательной деятельности сетевой подростковой школы, включая электронные, цифровые дистанционные обучающие платформы, онлайн-курсы, онлайн-занятия, виртуальные образовательные события.
2. Программы внеурочной деятельности по направлениям:

- информационно-техническая грамотность;

- финансовая и потребительская грамотность;

- общество, мораль, право;

- языковая коммуникация;

- здоровье сбережение;

- искусство.

3. Проекты метапредметной направленности

4. Программы метапредметных курсов, в том числе дистанционных

5. Модели индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

6. Электронный сборник «Проектирование Модели сетевой подростковой школы как образовательной практики реализации многопрофильных индивидуальных образовательных траекторий».

**Целевые показатели выполнения проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Целевой ориентир** |
| 1 | Высокий уровень удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного события | % | Не менее 90 |
| 2 | Высокий уровень удовлетворенности педагогического коллектива качеством организации образовательного события | % | Не менее 90 |
| 3 | Полнота реализации программы-проекта | % | Не менее 90 |
| 4 | Включенность педагогов школы и района в реализацию проекта | % | 70 |
| 5 | Разработаны программы внеурочной деятельности | кол. | 6 |
| 6 | Выпущен электронный сборник по материалам проекта | кол. | 1 |
| 7 | Комплект методических материалов проекта (размещен на сайте проекта) | кол. | Не менее 50 материалов |
| 8 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность сетевой подростковой школы | % | 70 |

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Опыт реализации проекта планируется представлять на различные конкурсы.

Опыт, приобретённый в процессе реализации проекта, повысит мотивацию педагогов учреждения к повышению уровня квалификации.

Результаты, полученные в ходе реализации проекта будут введены в реализацию в режиме функционирования.

**Глоссарий**

1. **Образовательная практика** - это совокупность нетрадиционных (инновационных) подходов, методов и приемов, обеспечивающих решение актуальных задач образовательного процесса, направленных на развитие образовательной системы и пригодных для трансляции, то есть использования в новых условиях.
2. **Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)** - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.
3. **Сетевое образование** — это когда в учебном процессе принимают участие несколько организаций. Деятельность организаций, входящих в сеть, осуществляется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ.
4. **Цифровая образовательная среда** – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.
5. **Внеурочная деятельность** — комплекс видов активности (кроме обучения), реализация которых способствует успешному освоению детьми основной образовательной программы. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.
6. **Информационная инфраструктура** — система организационных структур, подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие информационного пространства школы и средств информационного взаимодействия.
7. **Метапредметный проект**: Для ученика – это возможность максимальногораскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность,которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе,попробовать свои силы, приложить свои знания, принестипользу, показать публично достигнутый результат. Для учителя – это интегративноедидактическое средство развития, обучения и воспитания,которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования**.**
8. **Сетевая подростковая школа-**это модель индивидуализации образования подростков в основной школе, соответствующая современной парадигме образования**.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. А.Г. Асмолов «Формирование УУД в основной школе», М. Просвещение, 2014 год.

2. А. Г. Асмолов «Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения» / Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.

3. М.М.Поташник «Как помочь учителю в освоении ФГОС», Педагогическое общество России, М.2014 год.

4. М.М.Поташник «Управление профессиональным ростом учителя в основной школе», ООО Центр педагогического образования, М.2009 год.

5. В.П. Сухов Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.

6. Т.В.Лазарев «Образовательные технологии новых стандартов» Технология АМО, часть1, ЭкоПро, 2012

7.Т.В.Лазарев «Образовательные технологии новых стандартов» социальное проектирование в школе, часть2, ЭкоПро, 2012

8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, М. «Просвещение», 2014 год

9. Иванова Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса [электронный ресурс]. - <http://lyceum44.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=247:2011-01-07-20-16-19&catid=50:methodkop&Itemid=69>

10.Асмолов А.Г., Левит М.В. Культурная антропология вариативного образования [электронный ресурс]. - [www.macsi.ru/publikacii/kulturnaya-antropologiya.doc](http://www.macsi.ru/publikacii/kulturnaya-antropologiya.doc)

11.Засыпкина Е.В. «Технология создания метапредметных проектов» <http://surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/1/17/Засыпкина_Е.В.pdf>

12 Е. Александрова ,доктор педагогических наук, г.Саратов «Лицо подросткового кризиса.Индивидуальная траектория развития» <http://ruk.1september.ru/article.php?ID=200901602>