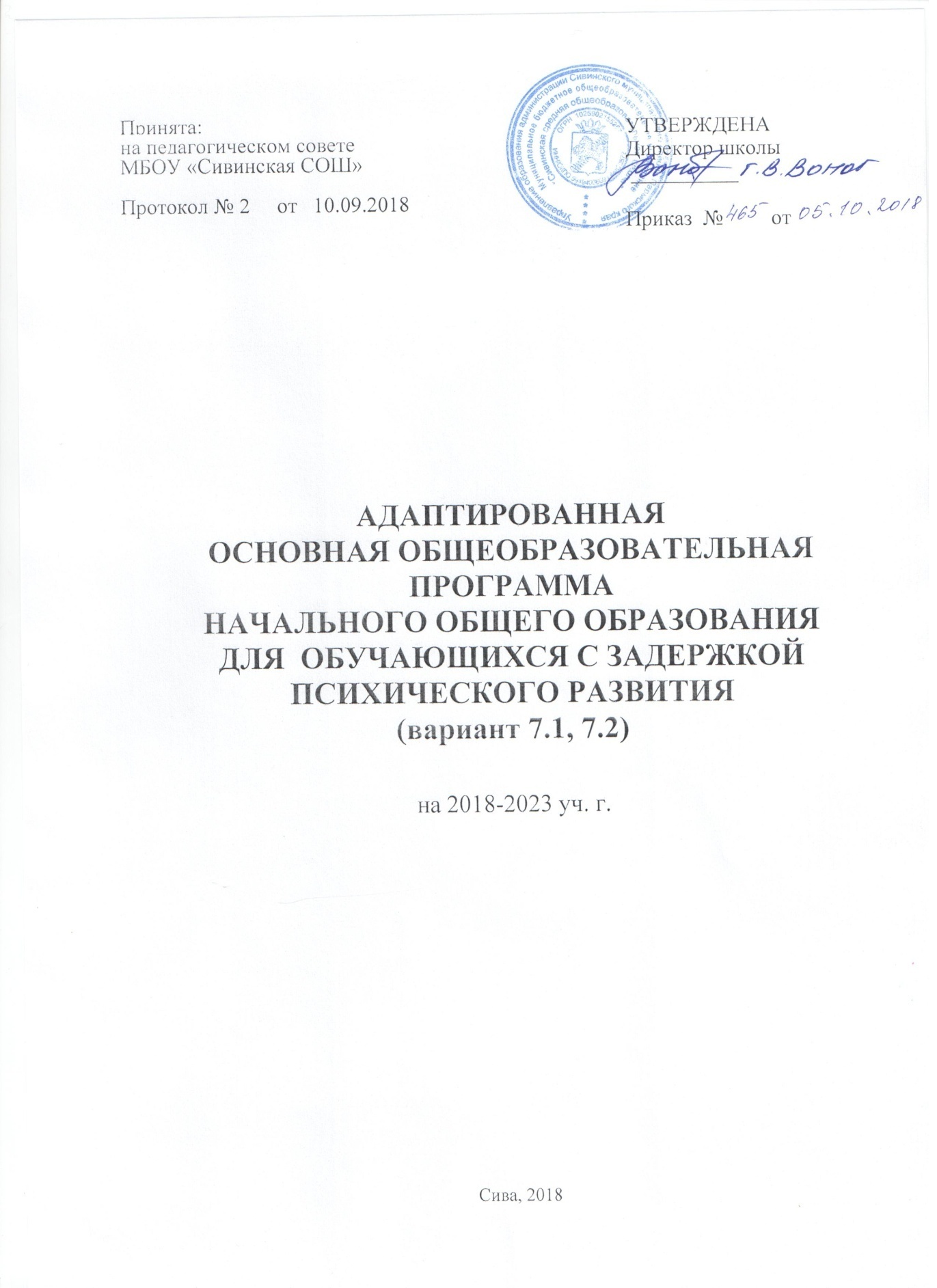
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Стр. |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования. | 16 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования. | 27 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 30 |
| 2.1. | *Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области.* | 30 |
| 2.1.1. | Программы отдельных учебных предметов АООП НОО для детей с ЗПР. | 30 |
| 2.1.2. | Программы курсов коррекционно-развивающей области. | 30 |
| 2.2. | *Программа духовно-нравственного развития, воспитания.* | 45 |
| 2.3. | *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.* | 46 |
| 2.4. | *Программа коррекционной работы.* | 48 |
| 2.4.1. | Пояснительная записка. | 48 |
| 2.4.2. | Характеристика контингента обучающихся с ЗПР. | 49 |
| 2.4.3. | Принципы реализации программы. | 51 |
| 2.4.4. | Система комплексного психолого-педагогического сопровождения | 52 |
| 2.4.5. | Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. | 54 |
| 2.4.6 | Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий. | 56 |
| 2.4.7. | Планируемые результаты коррекционной работы. | 57 |
| 2.4.8. | Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. | 57 |
| 2.5. | *Программа внеурочной деятельности. (ВНД)* | 58 |
| 3. | **Организационный раздел** | 60 |
| 3.1. | Учебный план | 60 |
| 3.2. | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР. | 60 |
| 3.2.1. | Кадровые условия. | 60 |
| 3.2.2. | Финансовые условия. | 61 |
| 3.2.3. | Материально-технические условия. | 62 |
| 3.2.4. | Информационно-методические условия. | 63 |
| 3.2.5. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. | 63 |

**Оглавление.**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования** **обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО МБОУ «Сивинская СОШ» разработана и утверждена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП НОО МБОУ «Сивинская СОШ» разработана в соответствии с

требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации

и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР,

с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цели, задачи, принципы и подходы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ разработаны два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР ― варианты 7.1 и 7.2.

Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы образования для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР -** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ обучающихся.

**Задачи АООП**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города).

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО).

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы. Требования к структуре АООП НОО обучающихся с ЗПР (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования для детей с ОВЗ (далее — ФГОС НОО ОВЗ).

**Адаптация программы** предполагает введение **программы коррекционной** **работы**, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

**Обязательными условиями реализации АООП НОО** обучающихся с ЗПР является **психолого-педагогическое сопровождение** обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами и специалистами, реализующими программу коррекционной работы.

АООП НОО обучающихся с ЗПР составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;

- Приказа Министерства образования и науки РФ (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. №1598;

- Устава МБОУ «Сивинская СОШ»

- Локальных актов МБОУ «Сивинская СОШ»

АООП обучающихся с ЗПР создается в МБОУ «Сивинская СОШ» с учетом их особых образовательных потребностей в двух вариантах.

**Вариант 7.1**. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в те же сроки обучения** (1 - 4 классы).

**Вариант 7.2**. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по состоянию здоровья. Данный вариант предполагает **пролонгированные сроки** обучения: пять лет, **за счет введения первого дополнительного класса**.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендации ТПМПК сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР могут быть представлены следующим образом.

**Вариант 7.1.** адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Вариант 7.2** адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО **(вариант 7.1.),** характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный («пошаговый») мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО **(вариант 7.2),** характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать **полноценное начальное общее образование**, **развитие** **социальных (жизненных) компетенций.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО**, которые нашли отражение в ООП НООО МБОУ «Сивинская», разработанной на основе ФГОС НОО.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2.)**

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования **(вариант 7.2.)** включают *индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки*, необходимые для достижения основной цели современного социокультурным опытом:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования **(вариант 7.2.),** включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

-готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования **(вариант 7.2.)** с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

**Филология**

***Русский язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение:***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Иностранный язык:***

1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика**

***Математика:***

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

***Информатика***

1) сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением

***Информатика***

1) сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации;

2) построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений;

3) составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации;

4) чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Окружающий мир**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**Основы религиозных культур и светской этики**

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

***Изобразительное искусство:***

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

***Музыка:***

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология**

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Физическая культура**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы**.

***Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Курсы** | **Планируемые результаты освоения** |
| **Ритмика** | развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений,  двигательных умений и навыков;  формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;  овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;  развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;  овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;  развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности. |
| **Коррекционно-развивающие занятия:** | |
| **Логопедические занятия** | формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;  обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование  семантических полей;  развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;  коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). |
| **Психокоррекционные занятия** | формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;  гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию;  формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. |

**1.3. Оценка достижения планируемых результатов обучающимися с ЗПР**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.**

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в **специальных условиях**, включающих:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность («пошаговость») выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Принципы** оценки:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО для детей с ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным **объектом оценки** достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы МБОУ «Сивинская СОШ» осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Используются стартовая, текущая и финишная диагностика.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**Оценка результатов деятельности** МБОУ «Сивинская СОШ» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации АООП;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* МБОУ «Сивинская СОШ» и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2. 1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-**

**развивающей области**

**2.1.1.Программы отдельных учебных предметов АООП НОО для детей с ЗПР соответствуют ФГОС НОО и реализуется в рамках соответствующей программы ООП НОО школы.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР.

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с ЗПР, их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

**2.1.2. Программы курсов коррекционно- развивающей области**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»**

**Психокоррекционные занятия**

**Цель психокорреционных занятий:** повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер.

**Задачи программы:**

1.Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).

2.Развитие личностных компонентов познавательной деятельности .

3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

4.Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

**Программа опирается на следующие принципы:**

-системность;

- комплексность;

-деятельностный подход;

-онтогенетический;

общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Основные **направления** работы:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-**диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе),

- **повышение социального статуса обучающегося в коллективе,**

**-формирование и развитие навыков социального поведения;**

**-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

**Методы и приемы работы с ребенком ЗПР :**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);

- пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане,

- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,

- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,

-эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом психолого-педагогического сопровождения в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов ШПМПк.

* Курс занятий разработан для учащихся начальной школы с задержкой психического развития. Частота проведения занятий – 2 раза в неделю.
* Продолжительность занятий – 30 – 40 мин.
* Количество участников. Каждая группа состоит не более чем из 6 – 10 человек.

**Содержание программы**

**Развитие познавательной сферы.** В каждое занятие включены упражнения на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления). Также включены особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение. Каждое занятие начинается с «мозговой гимнастики». Это выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и улучшении функционирования межполушарного взаимодействия. Также мы предлагаем в каждое занятие включить «разминку». Основной задачей, которой является создание у детей положительного эмоционального фона, включение в работу, так как у детей этой группы часто снижен уровень познавательной мотивации. Также в каждое занятие включена весёлая переменка. Динамические паузы, позволяющие отдохнуть от умственной деятельности.

**Развитие эмоционально-волевой сферы:** формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности.

**Планируемые результаты**

В результате реализации программы планируется повышение уровня развития психических процессов:

- развитие положительного отношения к школе;

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания – объёма, устойчивости, переключения и распределения – для развития умения внимательно и точно выполнять последовательные указания учителя, безошибочно действовать по образцу;

- развитие зрительной, слуховой и смысловой памяти для развития умения удерживать определённое количество условий в процессе деятельности при зрительном и слуховом восприятии;

-развитие логического мышления – интеллектуальных операций сравнения, анализа, синтеза, а также более сложных: умения проводить обобщения, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;

-развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения и доказательства; развитие умения ориентироваться в пространстве.

В эмоционально – личностной сфере ребёнок приобретёт навыки самоконтроля, у него сформируется учебная мотивация. Ребёнок научится понимать и контролировать свои эмоциональные состояния, понимать, что у него есть много хорошего, научится находить хорошее в других, коррекция тревожности.

**Показатели эффективности планируемых результатов**

Достижение поставленных задач будет отслежено при помощи диагностики уровня психического развития и уровня эмоционально – личностного развития, уровня школьной мотивации в начале и конце учебного года. Критерием эффективности будет повышение уровня психического развития и уровня эмоционально – личностного развития, уровня учебной мотивации учащихся.

**Средства контроля программы**

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в сводной карте достижений учащихся. Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

**Задачи:**

* Организация деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
* Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи (**обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма**; **расширение представлений об окружающей действительности**;

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

**Содержание логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Диагностическая деятельность**

1. Работа по выявлению обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Обследование обучающихся, анализ результатов.

**Консультационно-просветительская и профилактическая деятельность**

1. Работа с учителями.

* Индивидуальные беседы.
* Знакомства учителей с результатами обследования.

1. Работа с родителями (законными представителями).

* Индивидуальные беседы, консультации.
* Знакомство родителей с результатами обследования.

1. Контакт с врачом.

* Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых и иных нарушений.
* Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
* Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

**Организационная деятельность**

1. Оформление документации.

* Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).
* Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.
* Заполнение речевых карт.

1. Комплектование групп, назначение индивидуальных и (или) групповых занятий.
2. Утверждение расписания занятий.
3. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с обучающимися).

**Коррекционно-развивающая деятельность**

1. Проведение коррекционно-логопедических занятий (групповых, индивидуальных) с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) по программе «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (1-4 классы)».

**Коррекционно-развивающие направления**

**логопедического сопровождения**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую строну речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении АООП НОО.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие:

* «Речь»
* «Слово»
* «Предложение»
* «Звук»
* «Звуки речи»
* «Гласные и согласные»
* «Звонкие и глухие»
* «Твердые и мягкие»
* «Слоговой состав слова».

Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Коррекционно-развивающее направление представлено программой коррекционно-логопедических занятий **«Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР)».**

Данная программаразработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ОВЗ (ЗПР).

Программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ОВЗ (ЗПР) на ступени начального общего образования и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах:**

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ОВЗ (ЗПР) должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

3. Взаимосвязь речи и моторики.

4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

**Условия набора:**обучающиеся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» и коллегиальное заключение ПМПК.

**Срок реализации: 4 (**5) лет.

**Формы и режим занятий:**

Занятия проходят с 15 сентября по 15 мая (30 учебных недель, в 1 классе – 29 учебных недель).

**1 обучения (1 класс):**58 занятий, 2 раза в неделю

**(1доп.) обучения: 60** занятий, 2 раз в неделю- **7.2 вариант**

**2 год обучения (2 класс):** 60 занятий, 2 раза в неделю

**3 год обучения (3 класс):**60 занятия, 2 раз в неделю

**4 год обучения (4 класс):**60 занятия, 2 раз в неделю

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

**-**групповая;

- индивидуальная.

**Условия формирования групп:**одновозрастные

**Количество детей в группе**: 2-8 человек.

**Продолжительность занятий:**

Групповых, – 30 минут; индивидуальных – 20 минут.

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

* **личностные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
* **метапредметные,** включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
* **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП НОО), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

**Способы определения результативности:**

* проведение диктанта в начале и конце учебного года и по окончании учебного года во 2- 4 классах.

**Формы подведения итогов:**

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляется через школьное ПМПк.

**Коррекционный курс** «**Ритмика»**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

***Задачи программы:***

- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

-содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;

-воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
3. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы,   плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание   устойчивого   интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

**-восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

-**упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

-**ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц; -**упражнения с детскими музыкальными инструментами:** игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

- **игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально- двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.);

**-танцевальные упражнения**: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

-**декламация песен под музыку:** выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

К **специфическим принципам** работы по программе относятся:

 1. Создание мотивации;

2. Согласованность активной работы и отдыха;

3. Непрерывность процесса;

4. Необходимость поощрения;

5. Социальная направленность занятий;

6. Активизации нарушенных функций;

7. Сотрудничество с родителями;

**Средства, используемые при реализации программы:**

1. физические упражнения;
2. корригирующие упражнения;
3. коррекционные подвижные игры;
4. материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
5. наглядные средства обучения.

**Ожидаемый результат**: повышение реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.   
В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.   
**Формами подведения итогов** реализации программы являются:   
- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебных занятий;   
-проверка выполнения отдельных упражнений;   
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

**2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

**Программа духовно – нравственного развития и воспитания соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках соответствующей программы ООП НОО школы.**

**Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР.**

Духовно-нравственное развитие, воспитание детей с ЗПР осуществляется по тем же основаниям, что и для детей, не имеющих статус ОВЗ, но при этом, используются **специфичные принципы:**

1. Единство обучения и воспитания в процессе исправления недостатков психофизического развития.

2. Доступность воспитания – организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей детей.

3. Воспитание в деятельности.

4. Уважение к личности ребенка параллельно с разумной требовательностью.

5. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании – всестороннее изучение личности детей и определение воспитательного воздействия с учетом выявленных индивидуально-типологических особенностей детей.

Принципами планирования и методами реализации коррекционно-развивающей направленности являются следующие:

**Принцип мотивации**, предполагающий наличие побуждения, стремления у каждого ребенка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом. Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

1) постановкой проблемных заданий,

2) постановкой познавательных задач, предполагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности,

3) аргументированной оценкой, похвалой, поощрением.

**Принцип продуктивной** обработки информации – создание педагогом таких педагогических ситуаций, в ходе которых ученики самостоятельно осваивают способы обработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем.

**Принцип развития и коррекции высших психических функций** – обязательное включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-либо конкретной психической функции, отдельной операции.

Работа педагога должна быть ориентирована не на тренировочные упражнения, многократное повторение истин, а на развитие мышления, памяти, внимания, речи и т.д.

**2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО ОВЗ и реализуется в рамках соответствующей программы АООП НОО для детей с ЗПР.**

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в группе продленного дня и творческих объединениях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Ответственность и контроль за реализацию направления** |
| **1** | Ведение систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Классные руководители |
| 2 | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки | Заместитель директора  Классные руководители |
| 3 | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов. | Заместитель директора,  Классные руководители, |
| 4 | Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств | Заместитель директора  Классные руководители |
| 5 | Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования | Заместитель директора  Учителя  Классные руководители |
| 6 | Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям | Заместитель директора  Медицинский работник |
| 7 | Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий | Директор школы  Заместитель директора |
| 8 | Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой) | Директор школы  Заместитель директора |
| 9 | Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения | Заместитель директора |
| 10 | Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы | Медицинский работник |
| 11 | Работа школьного психолого-педагогического консилиума | Директор школы |

**2.4. Программа коррекционной работы**

**2.4.1.Пояснительная записка**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР.

**Нормативно – правовая и документальная основа программы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися при получении НОО являются:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции

Федеральных законов № 273 – ФЗ от 29.12.2012г с изменениями и дополнениями 27.05.2014г;

-Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

-Постановление от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников»

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалида;

-Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ «Сивинская СОШ»

**2.4.2. Характеристика контингента обучающихся.**

**Программа** коррекционной работы сформирована для обучающихся, которым по заключению ТПМПК рекомендовано обучение по АООП НОО обучающихся с ЗПР. Данный контингент детей обучается как в массовых, так и в отдельных классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Коррекционно - развивающая работа носит системный характер и осуществляется в различных сферах деятельности обучающихся на основе **реализуемых программ:**

1. программа коррекционно-развивающих занятий педагога;

2. программа психологических занятий по формированию и развитию системного мышления обучающихся;

3. программа логопедических коррекционно-развивающих занятий;

4. программа внеурочной деятельности.

**Цель программы**

Коррекционная работа в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих наиболее полным образом реализовать ресурсы учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, через создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик с задержкой психического развития смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

**Задачи программы:**

• создание условий, способствующих освоению обучающимися АООП НОО для детей с ЗПР и их интеграции в образовательном учреждении;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

• организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

• реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

**2.4.3. Принципы реализации программы:**

• приоритет интересов ребенка, принцип, определяющий характер взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

• системность, принцип, предполагающий единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы;

• непрерывность, принцип, обеспечивающий проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;

• вариативность, принцип, предполагающий создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

• единство психолого-педагогических и медицинских средств, принцип , обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

• сотрудничество с семьей, принцип, основанный на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество, рекомендательный характер оказания помощи.

**Составляющие образовательной деятельности, в которой осуществляется коррекционная работа:**

1.**учебная деятельность**, в которой коррекционная работа реализуется через предметы учебного плана начального общего образования для детей с задержкой психического развития, оптимизацию режима обучения, использование коррекционно-развивающего потенциала учебного материала и заданий, организацию внеурочной деятельности, сопровождение самоподготовки учащихся.

2. **деятельность специалистов** (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)**,** осуществляемая через процессы сопровождения учащихся, через организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и консультативной помощи участникам образовательного процесса

3. **воспитательная деятельность**, в которой коррекционная работа направлена, прежде всего, на социализацию учащихся и развитие их личностных качеств через вовлечение детей в игровую, творческую и социальную проектную деятельность.

4. **взаимодействие с родителями учащихся**, в рамках которого системно организуются Дни открытых дверей с проведением мастер-классов, семинарских занятий и консультаций по оказанию помощи обучающимся с ЗПР.

Сопровождение образовательной деятельности осуществляется через профессиональную деятельность специалистов, работу школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

**2.4.4. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения** обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности.

В МБОУ «Сивинская СОШ» создана Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляет ППк МБОУ «Сивинская СОШ».

**Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР**, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

• диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

• создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

• конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с задержкой психического развития осуществляется на основании заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей).

**Основными направлениями работы службы** сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение ППк, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Основные направления деятельности ШМПк соответствуют требованиям ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ «Сивинская СОШ».

**2.4.5. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в общество и освоение ими АООП НОО.

***Этапы реализации программы:***

***1. Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность)***

Результатом данного этапа являются:

-оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.

Реализуется через:

- анализ данных ТПМПК, медицинских карт обучающихся;

- анализ данных диагностических мероприятий, проведенных специалистами (учитель-логопед, педагоги – психологи);

- организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- анализ соответствия имеющегося методического, материально – технического и кадрового обеспечения контингенту обучающихся.

***2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)***

Результатом данного этапа являются:

- организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность

- организация процесса специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

Реализуется через:

- разработку рабочих программ и планов деятельности учителей, специалистов;

- формирование групп обучающихся на коррекционные занятия;

- составление расписания учебных и внеурочных занятий;

- планирование работы ППк;

***3. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)***

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий обучения, методов и приёмов работы.

Реализуется через:

- деятельность ППк;

-анализ предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

- организацию тематических и индивидуальных консультаций субъектов образовательного процесса.

**Коррекционно-развивающая область. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися**

**Коррекционно-развивающие логопедические занятия**

1.Коррекционная работа учителя-логопеда проводится с группой учащимися.

2.Существует стабильное расписание занятий.

3.Реализуется рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий обучающихся при получении начального общего образования.

**Психологические коррекционно-развивающие занятия**

1.Коррекционная работа педагога-психолога проводится с группой учащимся.

2.Существует стабильное расписание занятий.

3.Реализуется рабочая программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

**Коррекционные индивидуальные и групповые занятия педагогов**

**«Коррекция и восполнение пробелов в знаниях»**

Занятия направлены на восполнение пробелов в знаниях обучающихся по основным предметам, развитие познавательных процессов. Проводятся во второй половине дня.

**Коррекционный курс «Ритмика»**

Направлен на укрепление здоровья, развитие общей и речевой моторики, коррекцию недостатков психомоторной и эмоционально – волевой сфер. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекции пространственной ориентировки.

**Внеурочная деятельность.**

При получении начального общего образования разработаны и реализуются по утвержденному графику программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

-Общекультурное (художественно – эстетическое);

-Спортивно – оздоровительное;

-Социальное;

-Духовно – нравственное;

-Общеинтеллектуальное (научно-познавательное).

**2.4.6. Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий.**

**Формой** организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого - педагогический консилиум, функционирующий в соответствии с Положением о деятельности ППк МБОУ «Сивинская СОШ», который предоставляет помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

**2.4.7. Планируемые результаты коррекционной работы.**

В результате выполнения Программы планируются ***следующие результаты***:

-своевременность выявления обучающихся с ЗПР;

-расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ЗПР;

- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

- достижение обучающимися с ЗПР метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО ЗПР;

- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ЗПР по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития;

**2.4.8. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР по освоению предметных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ЗПР (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ЗПР на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ЗПР;

- другие соответствующие показатели.

**2.5. Программа внеурочной деятельности (ВНД)**

**Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО школы**

**Критерии и показатели оценки качества системы внеурочной деятельности**

Мониторинг эффективности осуществляется в соответствии с заявленными целями внеурочной деятельности преимущественно путем педагогического наблюдения и анализа по выделенным критериям с учетом мониторинга формирования универсальных учебных действий. ***Модель выпускника начальной школы:***

К концу обучения в начальной школе у обучающегося должны быть сформированы следующие качества:

• осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

• использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;

• готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);

• желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

• инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии изучения** | **Показатели** |
| Включенность обучающихся с ЗПР в систему внеурочной деятельности | 1.Охват обучающихся с ЗПР программами внеурочной деятельности  2. Активность обучающихся с ЗПР во внеурочной деятельности  3. Стабильность участия детей во внеурочной деятельности. |
| Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям | 1.Системность участия обучающихся с ЗПР во внеурочной деятельности  2. Вариативность программ и форм внеурочной деятельности  3. Учет в процессе внеурочной деятельности интересов, процессов, и возможностей обучающихся с ЗПР.  4. Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности, цели, задачам и планируемым результатам освоения обучающимися с ЗПР АООП.  5. Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоения АООП.  6. Ориентация содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися предметных результатов освоения АООП. |
| Удовлетворенность участников образовательного процесса системой внеурочной деятельности | 1. Удовлетворенность обучающихся содержанием и формами организации внеурочной деятельности  2.Удовлетворенность родителей (законных представителей)  качеством внеурочной деятельности  3.Удовлетворенность педагогических работников организацией, результатами и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

**Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.** (См. Учебный план МБОУ «Сивинская СОШ» НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО)

**В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Коррекционно-развивающая* *область* | *Количество часов* |
| Логопедические занятия | **2** |
| Психокоррекция | **2** |
| Ритмика | **1** |
| «Коррекция и восполнение пробелов в знаниях» | **2** |

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР.**

**3.2.1. Кадровые условия.**

Образовательный процесс в МБОУ «Сивинская СОШ» педагогическими работниками, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Уровни квалификации педагогических работников сопровождения соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

**Уровень квалификации, образования педагогов, прохождения курсовой подготовки отражены в приложении к ООП НОО МБОУ «Сивинская СОШ».**

Администрация МБОУ «Сивинская СОШ» создает условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

**3.2.2. Финансовые условия.**

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Сивинская СОШ»:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают реализацию инвариантной и вариативной части учебного плана МБОУ «Сивинская СОШ» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО ЗПР и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**3.2.3. Материально-технические условия**

Соответствуют условиям, представленным в ООП НОО.

**Организация пространства.**

В МБОУ «Сивинская СОШ» создается образовательное пространство и специальные условия для обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ. Обеспечена вариативность образовательных программ. В основные образовательные программы внесены разделы: «Коррекционная работа/инклюзивное образование».

Создана и активно функционирует психолого-педагогический консилиум школы, в который включены учитель-логопед, педагоги-психологи, опытные педагоги, социальный педагог. Успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

В МБОУ «Сивинская СОШ» функционируют группы продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий, выполнения домашних заданий. Обучение и воспитание осуществляется как в ходе занятий / уроков, так и во время внеурочной деятельности.

Число уроков в день:

для обучающихся 1', 1 классов – не превышает 4 уроков (один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры);

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

**3.2.4. Информационно-методические условия**

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в МБОУ «Сивинская СОШ» сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

• изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;

• планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами

(человеческими, технологическими, сервисными);

• фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся;

обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

• Основу информационной среды составляет сайт МБОУ «Сивинская СОШ»

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

В соответствии с Федеральным перечнем учебников обучение в 1’1-4-х

классах осуществляется по учебникам и учебным пособиям.

**3.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Сивинская СОШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Создаваемые в МБОУ «Сивинская СОШ»- **условия:**

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Сивинская СОШ» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности МБОУ «Сивинская СОШ», его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Целевой ориентир в системе условий** | **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий** |
| 1 | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, состояние здоровья обучающихся. | Эффективная работа спортивного зала;  эффективная работа столовой;  эффективная оздоровительная работа; эффективная система управленческой деятельности;  реализация планов работы методического объединения, психолого-педагогической и методической служб; реализация плана ВШК |
| 2 | Наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО ЗПР (квалификационная категория, опыт работы; наличие званий; победители профессиональных конкурсов; участие  в проектах, грантах и т.п.) | Подбор квалифицированных кадров;  повышение квалификации педагогических работников;  аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;  эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. |
| 3 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности | Приобретение цифровых образовательных ресурсов;  повышение профессиональной  компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;  Качественное использование официального сайта;  Реализация плана ВШК. |
| 4 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности | Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;  внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;  качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с АООП НОО ЗПР |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации АООП НОО ЗПР; | Эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации обучающихся; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач  АООП НОО ЗПР;  Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВШК. |