**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Пермского края‌‌**

**‌Управление образования администрации**

**Сивинского муниципального округа‌**​

**МБОУ ``Сивинская СОШ``**

*Утверждена приказом директора МБОУ «Сивинская СОШ»*

*от 31.08.2023 г. № 376-од в составе ООП СОО*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по предмету «Обществознание»**

для обучающихся 10-11 классов

​**с.Сива,‌** **2023‌​-2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса по обществознанию на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа элективного курса по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Программа по элективному курсу составлена с учётом целей изучения курса обществознания, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и предназначена для учащихся 10-11 классов, ориентированных на прохождение ГИА в форме ЕГЭ. Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами учеников при подготовке к единому государственному экзамену. В заданиях ЕГЭ есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочётам и ошибкам в ответах.

Тематический материал данного курса соответствует кодификатору элементов содержания по курсу обществознания, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Правовое регулирование общественных отношений», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), дефицит учебного времени и др.

В процессе подготовки к ЕГЭ очень важно овладеть не только содержанием учебного курса, но и научиться ориентироваться в типах заданий, на основе которых выстраивается письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. В связи с этим в содержание введен блок «Введение», в котором разбираются алгоритмы выполнения заданий письменной части экзамена. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Элективный курс дает возможность не только повысить уровень освоения знаний, но и повысить степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразным являются различные типы занятий: лекции, практикумы, тренинги, самостоятельные работы, которые будут проводиться на основе работы с текстами, документами, выполнения заданий по решению проблемных задач, составлению сложного плана, завершения таблиц, схем и т.д.

Отметки за элективный курс не выставляются, итоговая оценка – зачёт/незачёт. По темам планируется тестовый контроль, выполнение различных типов заданий. Преподаватель оценивает успешность выполнения, уровень усвоения материала. Самоконтроль необходим для сверки запланированного в индивидуальном плане и степень его выполнения, для того чтобы был очевиден результат обучающегося и возможность корректировки.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Цель курса: организация систематической, качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- повторить и углубить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера,

- знакомить обучающихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа,

- повысить предметную компетентность обучающихся,

- овладеть умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности,

- формировать умения эффективно распределять время на выполнение заданий, правильно оформлять ответы,

- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена.

**МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа элективного курса рассчитана два года обучения в общем на 68 часов: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе, то есть по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях в каждом из классов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**10 КЛАСС**

**Раздел 1. Введение. Алгоритмы выполнения заданий письменной части экзаменационной работы. 5 часов**

Особенности структуры и содержания экзаменационной работы в форме ЕГЭ по обществознанию. Алгоритмы решения заданий 17,18,19,20, 22, 24, 25 письменной части экзаменационной работы в форме ЕГЭ по обществознанию.

**Раздел 2. Человек и общество. 10 часов**

Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Характеристики индивида, личности. Личность: формирование и развитие. Системное строение общества. Типы общества. Общественное развитие. Общественный прогресс. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Основные институты общества. Социальные институты. Понятие, функции основных социальных институтов. Теория познания. Формы познания. Знания, виды знаний. Уровни познания. Истина. Критерии истины. Понятие культуры. Формы и разновидности, духовная культура. Материальная и духовная, элитарная, массовая и народная культуры. Институт культуры. Функции культуры. Наука. Уровни научного познания. Способы, методы научного познания. Образование. Уровни образования. Функции образования. Угрозы XXI века: глобальные проблемы. Процессы глобализации. Практикум.

**Раздел 3. Социальные отношения. 10 часов**

Социальные группы. Виды социальных групп. Молодёжь как социальная группа. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Социальный лифт. Социализация индивида. Агенты социализации. Этнические общности. Нация. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты. Пути решения этносоциальных конфликтов. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов. Пути решения социальных конфликтов. Социальный контроль. Семья и брак. Типы семей. Функции семьи. Отклоняющееся поведение и его типы. Позитивное и негативное отклонение. Формы отклоняющегося поведения. Практикум.

**Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений. 7 часов**

Социальные нормы. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: институты, нормы, отрасли. Законотворческий процесс. Этапы законотворческого процесса. Гражданство РФ: понятие, виды, основания приобретения, права и обязанности гражданина. Воинская обязанность. Гражданская альтернативная служба: понятие, сроки, условия. Правоохранительные органы РФ: понятие, виды, , задачи, функции. Судебная система РФ. Практикум.

**Раздел 5. Повторение и обобщение по элективному курсу «Обществознание». 2 часа**

Практикум по решению заданий письменной части экзаменационной работы в форме ЕГЭ по обществознанию.

**11 КЛАСС**

**Раздел 1. Введение. Изменения в КИМ ЕГЭ по обществознанию. 1 час**

Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию, а также кодификатором и спецификацией ЕГЭ по обществознанию.

**Раздел 2. Экономика. 9 часов**

Экономические системы: понятие, виды. Основные вопросы экономики. Рынок: понятие, виды. Рыночный механизм: понятие, спрос, предложение, закон спроса, закон предложения, равновесная цена, ценовые и неценовые факторы, оказывающие влияние на изменение спроса и предложения. Конкуренция. Финансовые институты: понятие, виды. Банковская система: коммерческие банки, Центральный банк – определение, функции. Налоги. Понятие и примеры прямых и косвенных налогов. Системы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов и сборов в РФ: федеральные, региональные, местные. Фирма. Виды фирм. Издержки: определение, виды. Понятие экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост. Экономическое развитие. Макроэкономические показатели. ВВП. Алгоритм решения 21 задания письменной части экзаменационной работы в форме ЕГЭ по обществознанию. Практикум.

**Раздел 3. Социальные отношения. 3 часа**

Конституционные принципы (основы) национальной политики РФ. Социальные процессы в современной России. Практикум.

**Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений. 12 часов**

Юридическая ответственность: понятие, виды. Конституция РФ. Права и свободы граждан (на основе Конституции РФ). Основы конституционного строя РФ. Алгоритм решения 23 задания письменной части экзаменационной работы в форме ЕГЭ по обществознанию. Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности: понятие, виды, особенности видов. Порядок приема на работу. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор. Заключение и расторжение трудового договора. Дисциплинарные взыскания. Основания для расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака: родство и брак, условия заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. Административная юрисдикция: определение, особенности. Споры. Порядок рассмотрения споров. Имущественные и неимущественные права. Понятие и объекты имущественных прав. Уголовный процесс: определение, участники, особенности процесса. Права и обязанности налогоплательщика. Практикум.

**Раздел 5. Политика. 7 часов**

Государство: определение, признаки, формы, функции. Органы государственной власти в РФ: Федеральное собрание РФ: структура, полномочия, Правительство РФ: структура, полномочия, Президент РФ: полномочия. Федеративное устройство РФ. Принципы федеративного устройства. Разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Политическая партия: определение, структура, идеологическая направленность, виды. Политическое движение в РФ. Правовое государство. Гражданское общество. Практикум.

**Раздел 6. Повторение и обобщение по элективному курсу «Обществознание». 2 часа**

Практикум по решению заданий письменной части экзаменационной работы в форме ЕГЭ по обществознанию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству,
* обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**9) эмоциональный интеллект:**

* сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
* сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
* сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения элективного курса по обществознанию на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
* определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
* вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

**Базовые исследовательские действия:**

* развивать навыки разрешения социальных/ обществоведческих проблем;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
* осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
* уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
* выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,
* постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы
* и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов
* и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения элективного курса по обществознанию учащиеся получат следующие предметные результаты:

Выпускник научится:

*Человек и общество*

1. выделять черты социальной сущности человека;
2. характеризовать особенности деятельности человека, определять отличия человека от животного, индивида;
3. приводить примеры задатков, способностей, потребностей;
4. приводить примеры подсистем и социальных институтов;
5. объяснять роль социальных институтов, приводить примеры их функций;
6. распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
7. определять признаки типов обществ;
8. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
9. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
10. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
11. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
12. формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

*Экономика:*

1. определять виды и признаки экономических систем;
2. приводить примеры действия законов спроса и предложения;
3. раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования

экономической жизни общества;

1. характеризовать особенности и признаки разных видов ценных бумаг;
2. характеризовать налоговую и банковскую системы РФ;
3. извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
4. определять переменные и постоянные издержки фирмы;
5. раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
6. приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
7. определять виды экономического роста, особенности макроэкономического показателя - ВВП.

*Социальные отношения:*

1. характеризовать социальные группы в обществе;
2. конкретизировать примерами виды социальных норм, определяя их признаки;
3. различать формы межнациональных отношений и этносоциальных конфликтов, определять пути выхода из этносоциальных конфликтов;
4. характеризовать виды социального контроля, пути решения социального конфликта;
5. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
6. характеризовать социальные институты семьи и брака, типы семей;
7. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи.

*Политика:*

1. характеризовать признаки, функции, формы государства;
2. перечислять функции ветвей власти на основе Конституции РФ;
3. характеризовать полномочия государственных органов власти;
4. перечислять принципы, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ;
5. приводить примеры прав и свобод граждан на основе Конституции РФ.

*Правовое регулирование общественных отношений:*

1. приводить примеры имущественных и неимущественных благ;
2. перечислять способы защиты гражданских прав;
3. характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
4. перечислять порядок, условия заключения, расторжения брака:
5. приводить примеры прав и обязанностей налогоплательщика;
6. описывать структуру правоохранительных органов и судебной системы;
7. характеризовать систему российского права и этапность законотворческого процесса в РФ;
8. различать споры и виды административной юрисдикции, основы конституционного строя РФ;
9. извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
10. объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться

*Человек и общество:*

1. использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
2. применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
3. оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
4. выявлять особенности социального познания; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
5. выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
6. устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
7. выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
8. систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

*Экономика:*

1. применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
2. оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
3. высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
4. давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

*Социальные отношения:*

1. анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
2. выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
3. толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
4. находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
5. выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения.

*Политика:*

1. находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
2. характеризовать особенности политического процесса в России.

*Правовое регулирование общественных отношений:*

1. действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
2. перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
3. характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
4. ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
5. применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
6. оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1. | Введение. Алгоритмы выполнения заданий письменной части экзаменационной работы | 5 |  |  |  |
| 2. | Человек и общество | 10 |  |  |  |
| 3. | Социальные отношения | 10 |  |  |  |
| 4. | Правовое регулирование общественных отношений | 7 |  |  |  |
| 5. | Повторение и обобщение по элективному курсу «Обществознание» | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1. | Введение. Изменения в КИМ ЕГЭ по обществознанию | 1 |  |  |  |
| 2. | Экономика | 9 |  |  |  |
| 3. | Социальные отношения | 3 |  |  |  |
| 4. | Правовое регулирование общественных отношений | 12 |  |  |  |
| 5. | Политика | 7 |  |  |  |
| 6. | Повторение и обобщение по элективному курсу «Обществознание» | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1. | Введение. Структура и содержание экзаменационных работ по обществознанию | 1 |  |  | Каталог ЦОС «Моя школа»  <https://myschool.edu.ru/>  Каталог заданий из Учи.ру <https://uchi.ru> Учебник онлайн-школы Фоксфорд по обществознанию <https://foxford.ru>  Каталог заданий из интерактивной тетради Skysmart <https://edu.skysmart.ru>  Каталог цифрового образовательного ресурса ЯКласс <https://www.yaklass.ru> Каталог Российской электронной школы (РЭШ) <https://resh.edu.ru>  Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/ru> |
| 2. | Алгоритмы выполнения заданий письменной части экзаменационной работы (задание 17-18) | 1 |  |  |
| 3. | Алгоритмы выполнения заданий письменной части экзаменационной работы (задание 19-20) | 1 |  |  |
| 4. | Алгоритмы выполнения заданий письменной части экзаменационной работы (задание 22) | 1 |  |  |
| 5. | Алгоритмы выполнения заданий письменной части экзаменационной работы (задание 24-25) | 1 |  |  |
| 6. | Природное и общественное в человеке | 1 |  |  |
| 7. | Познание мира. Формы познания. Виды человеческих знаний | 1 |  |  |
| 8. | Понятие истины, её критерии | 1 |  |  |
| 9. | Многовариантность общественного развития (типы общества) | 1 |  |  |
| 10. | Основные институты общества | 1 |  |  |
| 11. | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры | 1 |  |  |
| 12. | Наука. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания | 1 |  |  |
| 13. | Образование, его значение для личности и общества | 1 |  |  |
| 14. | Угрозы XXI века (глобальные проблемы, глобализация) | 1 |  |  |
| 15. | Практикум «Человек и общество» | 1 |  |  |
| 16. | Социальная стратификация и мобильность | 1 |  |  |
| 17. | Социальные группы | 1 |  |  |
| 18. | Молодёжь как социальная группа | 1 |  |  |
| 19. | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения | 1 |  |  |
| 20. | Социальный конфликт | 1 |  |  |
| 21. | Социальный контроль | 1 |  |  |
| 22. | Семья и брак | 1 |  |  |
| 23. | Отклоняющееся поведение и его типы | 1 |  |  |
| 24. | Социализация индивида. Социальная роль | 1 |  |  |
| 25. | Практикум «Социальные отношения» | 1 |  |  |
| 26. | Право в системе социальных норм | 1 |  |  |
| 27. | Система российского права | 1 |  |  |
| 28. | Законотворческий процесс | 1 |  |  |
| 29. | Гражданство Российской Федерации | 1 |  |  |
| 30. | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба | 1 |  |  |
| 31. | Правоохранительные органы. Судебная система | 1 |  |  |
| 32. | Практикум «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |  |  |
| 33. | Практикум «Пробный ЕГЭ (задания 2 части)» | 1 |  |  |
| 34. | Практикум «Пробный ЕГЭ (задания 2 части)» | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1. | Введение. Изменения в КИМ ЕГЭ по обществознанию | 1 |  |  | Каталог ЦОС «Моя школа»  <https://myschool.edu.ru/>  Каталог заданий из Учи.ру <https://uchi.ru> Учебник онлайн-школы Фоксфорд по обществознанию <https://foxford.ru>  Каталог заданий из интерактивной тетради Skysmart <https://edu.skysmart.ru>  Каталог цифрового образовательного ресурса ЯКласс <https://www.yaklass.ru> Каталог Российской электронной школы (РЭШ) <https://resh.edu.ru>  Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/ru> |
| 2. | Экономические системы | 1 |  |  |
| 3. | Рынок и рыночный механизм | 1 |  |  |
| 4. | Финансовые институты | 1 |  |  |
| 5. | Банковская система | 1 |  |  |
| 6. | Налоги | 1 |  |  |
| 7. | Фирмы и издержки | 1 |  |  |
| 8. | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП | 1 |  |  |
| 9. | Алгоритмы выполнения заданий письменной части экзаменационной работы (задание 21) | 1 |  |  |
| 10. | Практикум «Экономика» | 1 |  |  |
| 11. | Конституционные принципы (основы) национальной политики РФ | 1 |  |  |
| 12. | Социальные процессы в современной России | 1 |  |  |
| 13. | Практикум «Социальные отношения» | 1 |  |  |
| 14. | Понятие и виды юридической ответственности | 1 |  |  |
| 15. | Конституция РФ | 1 |  |  |
| 16. | Основы конституционного строя РФ | 1 |  |  |
| 17. | Алгоритмы выполнения заданий письменной части экзаменационной работы (задание 23) | 1 |  |  |
| 18. | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | 1 |  |  |
| 19. | Порядок заключения и расторжения трудового договора | 1 |  |  |
| 20. | Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака | 1 |  |  |
| 21. | Особенности административной юрисдикции | 1 |  |  |
| 22. | Споры, порядок их рассмотрения | 1 |  |  |
| 23. | Особенности уголовного процесса | 1 |  |  |
| 24. | Права и обязанности налогоплательщика | 1 |  |  |
| 25. | Практикум «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |  |  |
| 26. | Государство: определение, формы, функции | 1 |  |  |
| 27. | Органы государственной власти РФ | 1 |  |  |
| 28. | Органы государственной власти РФ | 1 |  |  |
| 29. | Федеративное устройство РФ | 1 |  |  |
| 30. | Политические партии и движения современной России | 1 |  |  |
| 31. | Правовое государство и гражданское общество | 1 |  |  |
| 32. | Практикум «Политика» | 1 |  |  |
| 33. | Практикум «Пробный ЕГЭ (задания 2 части)» | 1 |  |  |
| 34. | Практикум «Пробный ЕГЭ (задания 2 части)» | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​http://www.school-collection.edu.ru - Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

http://www.fipi.ru - ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" (материалы о ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ, открытый банк заданий, методическая копилка)  
https://uchitel.club - методическая поддержка педагога / Учитель club Просвещение‌​

https://edsoo.ru – сайт Единое содержание общего образования

Обществознание в схемах и таблицах // Сафразьян А.Л. М., ООО «Проспект»

Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ / О.А. Чернышева. Ростов-на-Дону, ООО «Легион»

Обществознание. Тематический тренинг / ЕГЭ 2024. О.А. Чернышева. ООО «Легион»

Конституция РФ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​https://myschool.edu.ru/ - ЦОС «Моя школа»   
https://uchi.ru/ - образовательный портал Учи.ру  
https://foxford.ru - онлайн-школа Фоксфорд (бесплатный контент)  
https://edu.skysmart.ru - интерактивная тетрадь Skysmart  
https://www.yaklass.ru - цифровой образовательный ресурс ЯКласс  
https://resh.edu.ru - Российская электронная школа (РЭШ)  
https://infourok.ru - образовательная платформа "Инфоурок"  
http://www.president.kremlin.ru - Президент России (официальный сайт)  
http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

https://postnauka.org - сайт о современной науке  
http://gov.ru - сервер органов государственной власти России  
http://www.duma.gov.ru - Государственная Дума   
http://www.premier.gov.ru - Председатель Правительства РФ  
http://www.council.gov.ru - Совет Федерации

http://www.ksrf.ru - Конституционный суд Российской Федерации  
http://www.budgetrf.ru - Бюджетная система РФ  
http://www.minfin.ru - Министерство финансов РФ  
https://edu.gov.ru - Министерство просвещения Российской федерации  
http://www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба  
http://www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития РФ  
http://www.rostrud.ru - Федеральная служба по труду и занятости  
https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege - открытый банк заданий ЕГЭ (ФГБНУ "ФИПИ")  
https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge - открытый банк заданий ОГЭ (ФГБНУ "ФИПИ")  
https://www.consultant.ru - Консультант Плюс  
https://www.garant.ru - информационно-правовой портал Гарант https://wciom.ru - ВЦИОМ‌​

https://onlinetestpad.com – Online Test Pad