**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Пермского края‌‌**

**‌Управление образования администрации**

**Сивинского муниципального округа‌**​

**МБОУ ``Сивинская СОШ``**

*Утверждена приказом директора МБОУ «Сивинская СОШ»*

 *от 31.08.2023 г. № 376-од в составе ООП ООО*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мой Пермский край. Географические экспедиции»**

для обучающихся 8 классов

​**с.Сива,‌** **2023-2024‌**​

**Пояснительная записка**

Программа курса «Мой Пермский край» в 8 классе разработана на основании учебника Мой Пермский край. «Географические экспедиции в пермский период», г. Москва, Издательский дом «ВЛАДОС», 2018г. Авторы: Ю. В. Глазырина, А. С. Лучникова, А. В. Фирсова.

 **Цели реализации программы**: воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, пробудить интерес к родному краю, желание беречь и заботиться о нем.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Воспитание гражданина, любящего свою Родину, не может обходиться без изучения родного края. Краеведческое воспитание становится в настоящее время одним из важных направлений в работе школьных учреждений. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современной школе. Участие школьников в краеведческой и исследовательской деятельности создает благоприятные возможности для освоения школьниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, милосердие. Способствует расширению кругозора учащихся и углублению знаний по краеведению и литературе родного края.

 Курс «Мой Пермский край. Географические экспедиции Пермского периода» в 8 классе направлен на изучение пермского периода, этапы жизни выдающихся людей (путешественников и ученых, градостроителей и людей искусства), современного социально-экономического развития Пермского края. Поможет познакомиться с очень разными территориями Пермского края – Верхнекамьем и Пармой, Горнозаводским и Западным Прикамьем, Нижнекамьем и Предуральем и конечно же Пермью и её окружением. Умение читать карту как книгу, видеть в ней географическую информацию, сопоставлять факты и делать выводы.

 Программа курса поделена на 7 разделов – «экспедиций», как они названы в учебнике. В процессе географических путешествий учащиеся выяснят:

- в чем уникальность нашего региона;

- в каком районе находятся самые живописные уголки, способные удивит нас и гостей;

- какая самая высокая точка в Пермском крае;

- кто старше – Кама или Волга;

- что означают названия Чердынь и Кудымкар;

- где в Прикамье жили древние ящеры;

- что такое город – вулкан.

Программа составлена для учащихся 8 классов общеобразовательных школ и поддерживается одноименным учебным пособием, выпущенным издательством ВЛАДОС в 2018 г. Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю в течение учебного года). Срок реализации программы 2018-2019 учебный год.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы:**

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

**Обучающие:**

* Расширять знания учащихся об уникальности нашего региона;
* прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: систематизировать собранный материал, оформлять его, делать выводы.

 **Развивающие:**

* развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
* развивать познавательный интерес к знаниям о разных территориях в Пермском крае;
* развивать творческие способности учащихся и их эстетический вкус.

**Воспитательные:**

* способствовать пробуждению интереса к путешественникам и ученым, градостротелям и людям искусства родного края;
* содействовать развитию любви, чувства гордости за родной край;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

 **Личностные результаты**

* ориентация в системе моральных норм и ценностей на основе изучения географических экспедиций по родному краю;
* сознание, признание высокой ценности живописных уголков и разных территорий в родном крае.
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
* умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в группе и сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные результаты**

* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, определителей;
* осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* освоить основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения на примере краеведческого контента.
* Запись, фиксация информации о Пермском крае и его территориями, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

**Метапредметные результаты:**

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**ОСОБЕННОСТИ КУРСА**

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

Всего: 35 часов.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся *1* ***раз в неделю*** в учебном кабинете, в музее, библиотеках и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Форма и режим занятий:**

• групповая работа;

• экскурсии;

• беседы, викторины;

• коллективные творческие дела;

• экскурсии, поездки, походы.

***Классические источники информации***—энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Возможные экскурсии —это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, буклет, поделка, макет, рассказ, газета, электронная презентация и т.д.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

 **Межпредметные связи:**

* с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
* с уроками математики: умение вычислять численность населения, площадь...
* с уроками литературного чтения: умение находить главное и значимое в тексте, выделять главную мысль, умение составлять план прочитанного.
* с уроками географии: определять стороны горизонта, ориентироваться на местности.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

В процессе изучения факультатива учащимся предлагаются разноуровневые задания:

- репродуктивные *(Когда появились первые люди на Урале? Какими они были? Чем занимались?);*

- творческие *(Нарисуй… Объясни… )*;

- поисковые *(Отыщи в книгах и справочниках значения слов «костище», «селище», «городище», «могильник», «святилище». Какие из этих археологических памятников, связанных с жизнью древних людей, найдены в Прикамье? Узнай, нет ли таких памятников вблизи твоего города или села).*

Основными формами контроля являются:

- монологический устный ответ; - письменный ответ; - тест; - творческое задание.

Контроль знаний происходит непосредственно на уроке в процессе знакомства с новой темой, а также в процессе самостоятельной работы ученика дома и последующей проверки этой работы учителем.

**Критерии оценки**

**Оценка устных и письменных ответов учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения учащимся общих требований к ответу** |
| «5» | 1) ученик полно излагает изученный материал;2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «4» | Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «3» | Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| «2» | Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка тестовых заданий**

Все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Процент выполнения задания** |
| «5» | 95% и более |
| «4» | 80-94% |
| «3» | 66-79% |
| «2» | менее 66%  |

**Оценка творческих заданий**

 Критерии оценки:

* раскрытие выбранной темы
* сформированные идеи ясно, грамотно изложены
* эстетическое оформление
* оригинальность формы

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Степень выполнения учащимся общих требований к ответу** |
| «5» | Тема раскрыта, работа оригинальна, опрятно и красиво оформлена, учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы. |
| «4» | Тема раскрыта, но имеются 1-2 погрешности, работа достаточно оригинальна, оформлена с небольшими помарками, учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы. |
| «3» | Тема раскрыта не полностью, работа достаточно оригинальна, оформлена с помарками, учащийся может объяснить основную идею работы с помощью наводящих вопросов, может ответить не на все вопросы. |
| «2» | Тема не раскрыта, работа не оригинальна, неряшливо оформлена, учащийся не может объяснить основную идею работы, не может ответить на вопросы. |

**Содержание программы**

**Введение (1час).**

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им. Понятие о географических экспедициях.

**Экспедиция 1. «Верхнекамье. Формула места» (5 часов).**

**Задача экспедиции:** расшифровать географический код севера Пермского края (территории) и найти формулу места. Разгадать происхождение находок – металлической отливки и мешочка с солью. Увидеть своими глазами накопленные за сотни миллионов лет богатства недр, дающие жизнь городам и обеспечивающие благосостояние их жителей.

**Экспедиция 2. «Парма. Формула единства» (6 часов).**

**Задача экспедиции:** формирование представления о том, как живут современные люди в окружении древнего леса. Почему лес называют пармой и что за снадобья готовят из его даров. Какие у коми – пермяков есть рецепты выживания в лесу – практические и мистические. Как природные компоненты влияют на жизнь народа и влияют ли вообще. Что представляет из себя косинский ландшафт. Узнать о природных и антропогенных ландшафтах Пармы.

**Экспедиция 3. «Горнозаводское прикамье. Формула судьбы» (5 часов).**

**Задача экспедиции:** Выяснить, что хранится под каменными толщами глубоко под землей, досталось ли это богатство людям и что из этого получилось. Какие перспективы в плане альтернативной деятельности есть у Чусового. Какие города в Пермском крае называют монопрофильным и полипрофильным или полигородом. Какие города являются векторами развития в Пермском крае и почему.

**Экспедиция 4. «Западное прикамье. Формула пути» (4 часа)**

**Задача экспедиции:** Где были совершены мировые палеонтологические открытия, найдены новые виды доисторических животных. Формирование представлений о городе Оханске, где упал метеорит. Знакомстово с городом Верещагино.

**Экспедиция 5. «Нижнекамье. Формула дружбы» (5 часов)**

**Задача экспедиции:** формирование представления о том каким образом соединились судьбы различных народов. Чем они занимаются. Ответить на вопрос: смогут ли многочисленные таланты и созидательная энергия местного населения стать источниками развития Нижнекамья в XXI веке? Почему город Чайковский получил имя композитора?

**Экспедиция 6. «Предуралье. Формула развития» (4 часа)**

**Задача экспедиции:** Проверить утверждение, что Предуралье – визитная туристская карточка Пермского края. Как природно-ресурсное богатство и природные условия кунгурских земель повлияли на развитие торговли конкретными товарами и его окрестностях. Знакомство с территорией где развивается туризм – курорт Ключи.

**Экспедиция 7. «Город Пермь и его окружение. Формула движения» (4 часа)**

**Задача экспедиции:** Узнать, почему нельзя изучать географию города без его окружения и какое значение будет играть комфортная городская среда в будущем.Понять каким должен быть город – лидер в XXI веке, в чем проявляются его привлекательность и конкурентоспособность.

**Заключение (1 час)**

Подведение итогов, повторение и обобщение по курсу «Мой Пермский край. Географические экспедиции»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****урока** | **Кол-во часов** | **Материально-техническое обеспечение урока** |
|  | **Введение** | **1** |  |
| 1 | Про эту книгу. Как её читать и как с ней работать. | 1 | Учебник |
|  | **Экспедиция 1. Верхнекамье.** | **5** |  |
| 2 | Пермский север – страна горных хребтов | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 3 | Связь выст и типов растительности в горах (таблица) | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 4 | Река Вишера – древний путь. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 5 | Соликамск, Березники, Усолье – братья по соли. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 6 | Проверим свои знания. Проектные задания. | 1 | Карточки с заданиями. |
|  | **Экспедиция 2. Парма.** | **6** |  |
| 7 | Древняя Парма и Коми-Пермяки. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 8 | Ландшафтная мозаика Северной Пармы. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 9 | Реки Пермского края. Топ – 10 самых длинных рек. Защита рефератов. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран, задания |
| 10 | Заветные деревья и природная аптека Пармы. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 11 | Южная Парма – встреча природы и культуры. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 12 | Проверим свои знания. Проектные задания. | 1 | Карточки с заданиями. |
|  | **Экспедиция 3. Горнозаводское Прикамье.** | **5** |  |
| 13 | Древняя тектоника и современное богатство Прикамья. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 14 | Горнозаводский край – прошлое и настоящее. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 15 | Города – заводы Чусовой и Лысьва | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 16 | Кизел и Губаха – векторы развития. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 17 | Проверим свои знания. Проектные задания. | 1 | Карточки с заданиями. |
|  | **Экспедиция 4. Западное Прикамье.** | **4** |  |
| 18 | Любопытный ребенок и научные открытия. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 19 | Оханский перекресток | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 20 | Ворота Прикамья. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 21 | Проверим свои знания. Проектные задания. | 1 | Карточки с заданиями. |
|  | **Экспедиция 5. Нижнекамье.** | **5** |  |
| 22 | Нижнекамье – имена и люди. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран, карточки с заданиями |
| 23 | Отличия и сходство народов Нижнекамья (таблица) | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 24 | Плодородный юг. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 25 | Чайковский – город труда и романтиков. | 1 | Учебник, проектор, компьютер, экран |
| 26 | Проверим свои знания. Проектные задания. | 1 | Карточки с заданиями. |
|  | **Экспедиция 6. Предуралье.** | **4** |  |
| 27 | Природные феномены Предуралья. | 1 | Проектор, компьютер, экран |
| 28 | Предпринимательство и территория. | 1 | Проектор, компьютер, экран |
| 29 | Прикамье – туристская визитная карточка Пермского края. | 1 | Проектор, компьютер, экран |
| 30 | Проверим свои знания. Проектные задания. | 1 | Карточки с заданиями. |
|  | **Экспедиция 7. Город Пермь и его окружение.** | **4** |  |
| 31 | Судьба города – география и время. | 1 | Проектор, компьютер, экран |
| 32 | Современная Пермь – город инноваций.  | 1 | Проектор, компьютер, экран |
| 33 | Пермская агломерация и маршруты выходного дня. Пространство креативной Перми. | 1 | Проектор, компьютер, экран |
| 34 | **Итоговый урок** | **1** | Проектор, компьютер, экран, учебник, тест |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. под ред. Р.А.Кассиой (Ю.В.Глазырина, А.С.Лучников) «Мой Пермский край. Географические экспедиции в пермский период». М.: Издательство ВЛАДОС, 2018г.

***Материально-техническое обеспечение:***

1. Карточки с заданиями для контроля знаний
2. Компьютер
3. Проектор
4. Экран