****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Краеведение» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная программа разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

***Актуальность*** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

В начальной школе изучение краеведческого материала может осуществляться как через компонент учебного плана, так и через внеурочную деятельность при сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

**Цель*:*** способствовать воспитанию у детей нравственности и духовности посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.

**Задачи:**

* побудить школьника к познанию истории своего народа и самого себя через историю своей семьи;
* приобщать учащихся к историческому и духовному наследию малой Родины через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры;
* познакомить ребят с историей села, в котором они проживают;
* организовать познавательную деятельность младших школьников.

**Характеристика программы**

Тип – дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа;

Вид - модифицированная или адаптированная;

Направленность – естественно-научная;

По уровню освоения – общеразвивающая;

По цели обучения - научно-исследовательской ориентации;

По возрасту – разновозрастная;

По срокам реализации – 1 год обучения.

**Организационно-педагогические основы обучения**

Программа рассчитана на детей младшей возрастной группы (6-8 лет). Условия приема и отчисления согласно учредительным документам Уставу и «Положению о приеме и отчислении учащихся». Программа предусматривает занятия всем составом, по группам и индивидуально. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю. Предусмотрено 33 часа в год, 1 час в неделю. Срок реализации программы 1 год обучения. Набор в группу добровольный. Наполняемость группы 22 человека. Также участники кружка имеют возможность принимать участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах по предметам. Подготовка к конкурсам осуществляется за счет кружковых занятий.

**Результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к краеведению;

- познавательный интерес к малой родине;

- уважительное отношение к окружающим людям;

**Метапредметные результаты:**

-адекватно воспринимать окружающую действительность;

-применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;

- участвовать в коллективном обсуждении;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- проявлять свою любознательность, инициативность;

- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине

**Предметные результаты:**

- находить нужную информацию по краеведению-экологии в библиотеке, в музее;

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

**Формы проведения внеурочных занятий**:

* теоретические занятия,
* экскурсии по краю, своему селу, в лес,
* встречи с интересными людьми, живущими рядом,
* работа в Сивинском краеведческом музее,
* сбор краеведческого материала,
* просмотр видеофильмов,
* исследовательская деятельность,
* викторины,
* конкурс сочинений, рисунков.

**Содержание программы**

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с селом. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике. Знакомятся с историей села Сива, с его достопримечательностями, природой. Следующим этапом идет знакомство уже с историей города Перми, гербом и флагом, с его достопримечательностями, природой и знаменитыми людьми, которые жили в нашем селе. И в завершении программы знакомство с историей и природой Пермского края.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | |
| всего | теория | практика | |
| 1 | Введение в курс «Краеведение». | 2 | 2 | - | |
| 2 | Моя школа. | 4 | 1 | 3 | |
| 2 | Моя семья. | 6 | 3 | 3 | |
| 3 | Мой дом. | 5 | 2 | 3 | |
| 4 | Моё село. | 10 | 3 | 7 | |
| 6 | Пермский край. | 6 | 4 | 2 | |
| Итого: | | 33 часа | 15 | | 18 |

**Календарное – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Название темы занятия. | Количество часов. |
| ***Введение (2 ч.)*** | | | |
| 1 |  | Что изучает краеведение. | 1 |
| 2 |  | Я – маленький пермяк. | 1 |
| ***Моя школа(4 ч.)*** | | | |
| 3 |  | Экскурсия по территории школы. | 1 |
| 4 |  | Из истории школы. | 1 |
| 5 |  | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 6 |  | С днём рождения, мой класс. | 1 |
| ***Моя семья (6 ч.)*** | | | |
| 7 |  | Я и моё имя. | 1 |
| 8 |  | Родословная семьи. | 1 |
| 9 |  | Традиции моей семьи. | 1 |
| 10 |  | Наша дружная семья. | 1 |
| 11 |  | Выставка семейных поделок. | 1 |
| 12 |  | Профессии в моей семье. |  |
| ***Мой дом (5 ч.)*** | | | |
| 13 |  | Мой дом. | 1 |
| 14 |  | Безопасный и короткий путь домой. | 1 |
| 15 |  | Название моей улицы. | 1 |
| 16 |  | Мои четвероногие друзья. | 1 |
| 17 |  | Что растёт на грядке. |  |
| ***Моё село (10 ч.)*** | | | |
| 18 |  | Обзорная экскурсия по селу. | 1 |
| 19 |  | Достопримечательности села. | 1 |
| 20 |  | Природа моего села. | 1 |
| 21 |  | Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |
| 22 |  | Экскурсия на пруд. | 1 |
| 23 |  | Экскурсия на Чугайку. | 1 |
| 24 |  | Герб, флаг нашего города | 1 |
| 25 |  | Посещение библиотеки. | 1 |
| 26 |  | Памятники ВОВ села. | 1 |
| 27 |  | День Победы. Встреча с тружениками тыпа. | 1 |
| ***Пермский край (6ч.)*** | | | |
| 28 |  | История возникновения Пермского края. | 1 |
| 29 |  | Карта Пермского края. | 1 |
| 30 |  | Природа нашего края. | 1 |
| 31 |  | Охранять природу -значит охранять родину. | 1 |
| 32 |  | Наши соседи. | 1 |
| 33 |  | Праздник «Я – маленький пермяк». | 1 |

**Результатами первого года изучения курса краеведения являются умения:**

* объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
* называть государственные символы села Сива и Пермского края;
* называть 2-3 достопримечательности края, села, фамилии и произведения 3-5 пермских детских писателей;
* рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
* охранять природу родного края;
* наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Пермского края;
* соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
* выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
* добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
* ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
* анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
* создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно.

**Литература.**

1. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
2. Агафонов Н.Н., Белавин А.М., Крыласова Н.Б. Страницы истории земли Пермской. – П.: «Книжный мир», 2003
3. Белавин А.М., Нечаев М.Г. Губернская Пермь – П.: Издательство ПГТУ, 1996
4. Обухова Л.А., Карпинский К.Т. Прикамье. Век XX. – П.: «Книжный мир»,1999
5. Хрестоматия для начальной школы «Литература Прикамья» - Пермь: «Книжный мир», 2001
6. Суркова О.П. «Произведения пермских писателей» - Пермь, 2001
7. Л.А.Боровская, Н.С. Жесткова, М.А.Быховская «Наш Пермский край», Пермь.ПГПУ.2010
8. Верхоланцев В.С.город Пермь, его прошлое и настоящее.Пермь:Пушка, 2002
9. Горбацевич Н.П.,Шатрова Н.В. Прикамье: странички далеких и близких времен. Пермь: Книжный мир, 2003
10. Зеленин А.С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение.Пермь:Пермский край,2009
11. Князева Н.А.Маленький пермяк (азбука краеведа).Пермь:Книжный мир,2007