**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Пермского края‌‌**

**‌Управление образования администрации**

**Сивинского муниципального округа‌**​

**МБОУ ``Сивинская СОШ``**

*Утверждена приказом директора МБОУ «Сивинская СОШ»*

*от 31.08.2023 г. № 376-од в составе ООП СОО*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по предмету «Истории»**

для обучающихся 11 классов

​**с.Сива,‌** **2023‌​-2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последнее время для поступления в ВУЗы все более востребованными являются обществоведческие дисциплины, в том числе и история. Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по истории. Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Россия в XIX вв.», «Россия в Первой мировой войне. Великая революция. Гражданская война», «СССР в 1922-1991 гг.», «Российская Федерация».

Теоретический материал соответствует кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразным являются различные типы занятий: лекции, практикумы, тренинги, самостоятельные работы, которые будут проводиться на основе работы с текстами, документами, выполнения заданий по решению проблемных задач, составлению сложного плана, завершения таблиц, схем и т.д. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

Отметки за элективный курс не выставляются, итоговая оценка – зачёт/незачёт. По темам планируется тестовый контроль, выполнение различных типов заданий. Преподаватель оценивает успешность выполнения, уровень усвоения материала. Самоконтроль необходим для сверки запланированного в индивидуальном плане и степень его выполнения, для того чтобы был очевиден результат обучающегося и возможность корректировки.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ**

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории России с XIX века до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

1) преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;

2) освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

3) раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;

4) применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;

5) формирование и развитие умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;

6) формирование умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;

7) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

8) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ФОМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В РАМКАХ ЕГЭ

*Знать:*

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

• основные исторические термины, понятия, исторические личности.

*Уметь:*

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;

• устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;

• называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

ФОРМЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ

- лекции с последующим опросом;

- лекции с обсуждением документов;

- беседы; - практические занятия;

- работа в парах, группах, индивидуально;

- выполнение работ по заданному алгоритму;

- решение заданий различной степени сложности.

**МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа в 11 классе при недельной нагрузке в 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**11 КЛАСС**

**Раздел 1. Введение. Структура и содержание экзаменационной работы в форме ЕГЭ по истории. 1 час**

Особенности ЕГЭ по истории в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ЕГЭ по истории. Знакомство с демоверсией по истории, а также кодификатором и спецификацией ЕГЭ по истории.

**Раздел 2. Россия в XIX веке. 14 часов**

Отечественная война 1812 года: причины, повод, участники, ход, итоги. Движение декабристов. Общественно-политическая мысль России XIX века: консерваторы, славянофилы, западники, русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны. Работа с тренировочными заданиями ЕГЭ «Россия в первой половине XIX века» (проверка уровня знаний и умений по пройденной теме). Реформы 1860-1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале ХХ в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина. Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.» (проверка уровня знаний и умений по пройденной теме).

**Раздел 3. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война. 6 часов**

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России» (проверка уровня знаний и умений по пройденной теме).

**Раздел 4. СССР в 1922-1991 гг. 9 часов**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930- х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950– 1980-х гг.

**Раздел 5. Российская Федерация. 4 часа**

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура. Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация» (проверка уровня знаний и умений по пройденной теме).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У учащегося будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, взаимодействии со странами Европы и Востока;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей;

- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;

- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные:**

*Учащийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- пользоваться справочной литературой;

- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;

- устанавливать целевые приоритеты;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;

- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться справочной литературой;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Познавательные:***

*Учащийся научится:*

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- высказываться в устной и письменной форме;

- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Коммуникативные:***

*Учащийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владеть разными видами монолога и диалога;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- основам коммуникативной рефлексии;

- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Учащийся научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время;

б) эволюции политического строя;

в) развития общественного движения;

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1. | Введение. Структура и содержание экзаменационной работы в форме ЕГЭ по истории | 1 |  |  |  |
| 2. | Россия в XIX веке | 14 |  |  |  |
| 3. | Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война | 6 |  |  |  |
| 4. | СССР в 1922-1991 гг. | 9 |  |  |  |
| 5. | Российская Федерация | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1. | Введение. Структура и содержание экзаменационной работы в форме ЕГЭ по истории | 1 |  |  | Каталог ЦОС «Моя школа»  <https://myschool.edu.ru/>  Каталог заданий из Учи.ру <https://uchi.ru>  Учебник онлайн-школы Фоксфорд по истории <https://foxford.ru/wiki/istoriya>  Каталог заданий из интерактивной тетради Skysmart <https://edu.skysmart.ru>  Каталог цифрового образовательного ресурса ЯКласс <https://www.yaklass.ru> Каталог Российской электронной школы (РЭШ) <https://resh.edu.ru>  Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/ru> |
| 2. | Отечественная война 1812 года | 1 |  |  |
| 3. | Движение декабристов | 1 |  |  |
| 4. | Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм | 1 |  |  |
| 5. | Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны | 1 |  |  |
| 6. | Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме "Россия в первой половине XIX века" | 1 |  |  |
| 7. | Реформы 1860-1870-х гг. | 1 |  |  |
| 8. | Политика контрреформ | 1 |  |  |
| 9. | Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны | 1 |  |  |
| 10. | Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков | 1 |  |  |
| 11. | Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война | 1 |  |  |
| 12. | Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX-начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования | 1 |  |  |
| 13. | Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения | 1 |  |  |
| 14. | Реформы П.А. Столыпина | 1 |  |  |
| 15. | Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме "Россия во второй половине XIX - начале ХХ в." | 1 |  |  |
| 16. | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество Российского государства | 1 |  |  |
| 17. | Революция 1917 г. Временное правительство и Советы | 1 |  |  |
| 18. | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание | 1 |  |  |
| 19. | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны | 1 |  |  |
| 20. | Переход к новой экономической политике | 1 |  |  |
| 21. | Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме "Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России" | 1 |  |  |
| 22. | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма | 1 |  |  |
| 23. | Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-х гг. | 1 |  |  |
| 24. | Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм | 1 |  |  |
| 25. | Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны | 1 |  |  |
| 26. | Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы | 1 |  |  |
| 27. | ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста | 1 |  |  |
| 28. | "Застой" как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. | 1 |  |  |
| 29. | Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. "Перестройка" и "гласность". Формирование многопартийности | 1 |  |  |
| 30. | СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика "разрядки". "Новое политическое мышление". Распад | 1 |  |  |
| 31. | Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис | 1 |  |  |
| 32. | Переход к рынку. Российская Федерация в 2000-2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев | 1 |  |  |
| 33. | Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура | 1 |  |  |
| 34. | Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация» | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​http://www.school-collection.edu.ru - Цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

http://www.fipi.ru - ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений" (материалы о ЕГЭ/ОГЭ/ГВЭ, открытый банк заданий, методическая копилка)  
https://uchitel.club - методическая поддержка педагога / Учитель club Просвещение‌​

https://edsoo.ru – сайт Единое содержание общего образования

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​https://myschool.edu.ru/ - ЦОС «Моя школа»   
https://uchi.ru/ - образовательный портал Учи.ру  
https://foxford.ru - онлайн-школа Фоксфорд (бесплатный контент)  
https://edu.skysmart.ru - интерактивная тетрадь Skysmart  
https://www.yaklass.ru - цифровой образовательный ресурс ЯКласс  
https://resh.edu.ru - Российская электронная школа (РЭШ)  
https://infourok.ru - образовательная платформа "Инфоурок"

https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege - открытый банк заданий ЕГЭ (ФГБНУ "ФИПИ")  
https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge - открытый банк заданий ОГЭ (ФГБНУ "ФИПИ")

https://onlinetestpad.com – Online Test Pad

https://dostoverno.ru - лекторий «Достоевский»