****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа к курсу « Развивайка » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и учебным планом МБОУ «Сивинская СОШ».

Рабочая программа данного курса ориентирована на детей в возрасте 7-8 лет

 **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

Курс «Развивайка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

 **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

 **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Основными принципами работы курса являются:**

- учет современных требований;

- учет возрастных особенностей;

- доступность;

- последовательность;

- системность;

- эффективность;

- личностно-ориентированный подход.

- управляемость образовательным процессом;

-индивидуальный подход к учащимся

**В курсе « Развивайка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:**

- игровые технологии;

- технология разноуровневого обучения;

- проблемное обучение;

- здоровьесберегающая технология;

- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

**-** умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

**-** самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

**-**креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

ЗСТ влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

**Методы работы**

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

**Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;

- объяснение;

- диалог;

- доказательство;

- рассказ;

- рассуждение;

- беседа.

**Методы организации деятельности*:***

- состязание;

- показ примеров и образцов;

-создание ситуации успеха;

**Методы стимулирования и мотивации:**

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;

- соревнования;

- познавательные беседы;

- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

**Формы деятельности:**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

**Место программы в структуре ООП**

***Основная образовательная*** программа школы (ООП) реализуется МБОУ «Сивинская СОШ» через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлению развития личности: Общеинтелектуальное.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в 1-2 классах-35 минут

**Содержание курса**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

 Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

 Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

 В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

 В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

-задания на развитие внимания;

-задания на развитие памяти;

-задания на совершенствование воображения;

-задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

 Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление**

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  |  | 1 класс |
| 1 | Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | 5 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. | 5 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| 4 | Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 5 |
| 5 | Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.  | 4 |
| 6 | Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 3 |
| 7 | Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. | 3 |
| 8 | Итого | 30ч |
|  |  |  |

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

**В результате изучения данного курса обучающиеся 1 класса получат возможность формирования**

**Личностных результатов:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов** :

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс ( 30 часов )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия | Вид деятельности | Форма деятельности |
|  |  |  | Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу» | Игровая деятельность. | Познавательная игра. |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру» | Познаватель-ная деятельность. | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание» | Познаватель-ная деятельность. | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру» | Соревнование. | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй» | Урок-игра. | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность». | Игровая деятельность | Игры на развитие мышления. |
|  |  |  | Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки» | Познаватель-ная деятельность | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее» | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков» | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт» | Игровая деятельность | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках» | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы. | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники» | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  |  |  | Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник». | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
|  |  |  | Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт» | Игровая деятельность | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»  | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как…» | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово» | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти, речи ,мышления. |
|  |  |  | Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово» | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  |  |  | Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд». | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и воображения. |
|  |  |  | Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы. | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя». Игра «Составим новые слова». | Игровая деятельность | Игры на развитие внимания. |
|  |  |  | Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы. | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний». | Познаватель-ная деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления. |
|  |  |  | Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру». | Игровая деятельность | Игры и упражнения на развитие мышления и внимания. |
|  |  |  | Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу». | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий». | Игровая деятельность | Игры на развитие памяти. |
|  |  |  | Конкурс эрудитов. |  | Тестирование. |

**Ожидаемые результаты :**

Уметь называть признаки предметов

Знать основные геометрические фигуры

Уметь классифицировать предметы по различным признакам

Уметь сравнивать предметы

Находить простейшие закономерности

Решать простейшие логические задачи

**Планирование занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| № **занятия** | **Содержание занятия.** |
| 1 | Геометрические фигуры |
| 2 | Признаки предметов. Загадки. |
| 3 | Геометрические фигуры. Игра «Сложи квадрат» |
| 4 | Развитие речи. Анаграммы. |
| 5 | Признаки предметов. Классификация. |
| 6 | Развитие речи. Игра «Зашифрованные слова» |
| 7 | Игры «Внимание», «Логика» |
| 8 | Признаки предметов. Существенные признаки. |
| 9 | Понятие «род – вид» |
| 10 | Ребусы. Анализ – синтез. |
| 11 | Закономерности. Логические задачи. |
| 12 | Игра «Внимание». Понятие «род – вид». |
| 13 | Признаки предметов. Классификация. |
| 14 | Признаки предметов. Существенные признаки. |
| 15 | Закономерности. Танграм. |
| 16 | Понятие «род – вид». |
| 17 | Классификация. Игра «Наборщик» |
| 18 | Понятие «род – вид» |
| 19 | Признаки предметов. Существенные признаки. |
| 20 | Логические задачи. |
| 21 | Игра «Логика» |
| 22 | Головоломки со спичками. |
| 23 | Логические задачи. |
| 24 | Анализ – синтез. Игра «Наборщик» |
| 25 | Признаки предметов. Сравнение. |
| 26 | Игра «Логика» |
| 27 | Признаки слов. Сравнение. |
| 28 | Классификация. |
| 29 | Головоломки со спичками. |
| 30 | Тестирование |