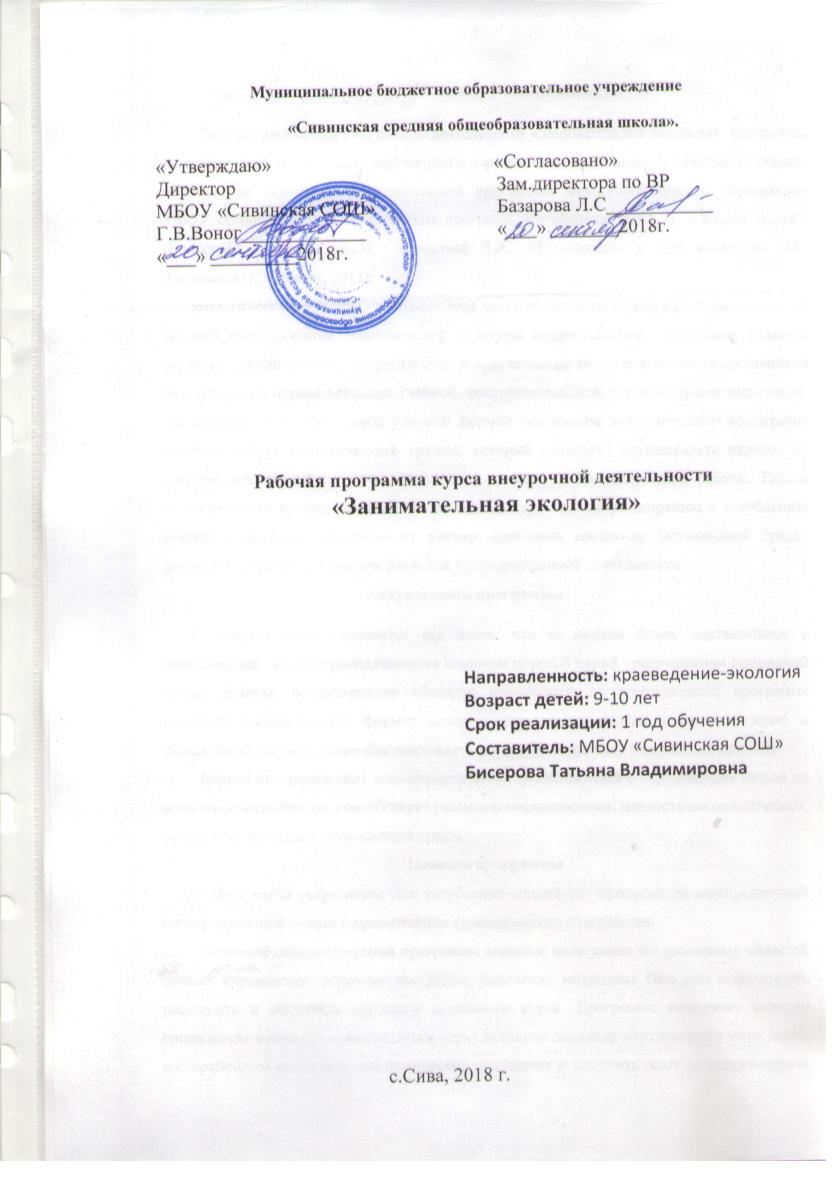
** Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная экология» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сивинская СОШ», авторских программ Александровой Ю. Н. « Юный эколог» (Волгоград: Учитель, 2015), Самковой В.А. «Путешествие в мир экологии» (М.: Академкнига/Учебник, 2012).

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников по изучению и охране природы: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического кружка, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Работа экологического кружка наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

**Актуальность программы**

С каждым днем становится все яснее, что за многие блага, доставленные с цивилизацией, человек расплачивается слишком дорогой ценой - разрушением природной среды. Занятия экологического общества школьников по предложенной программе призваны способствовать формированию у школьников любви к родному краю и убежденности в необходимости предвидеть последствия влияния человека на природу.

Данная программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам по охране окружающей среды.

**Новизна программы**

Программа разработана для углубления знаний по экологии на межпредметной интегрированной основе с применением краеведческого содержания.

Новизной образовательной программы является интеграция ею различных областей знаний: краеведения, экологии, географии, биологии, медицины. Она дает возможность расширить и обогатить предметы школьного курса. Программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в современные социально- экономические отношения и получить опыт здорового образа жизни.

Работа кружка "Занимательная экология" основывается на следующих принципах:

- принцип индивидуального роста;

- принцип коллективности;

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у кружковцев понимание

единства окружающей среды;

-принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего

мира;

-принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Образовательная программа кружка "Занимательная экология" составлена с учетом требований современной педагогики. При организации работы кружка используются следующие методы обучения:

1.словесные (рассказ, объяснение, лекция, беседа),

2.практические (упражнения, экскурсии, опыты, трудовые дела),

3.наглядные (иллюстрации, демонстрации, просмотр фильмов),

4.самостоятельная работа,

5.стимулирование и мотивации обучения (создание ситуации эмоционального, нравственного переживания новизны, активности, успеха, познавательные игры).

С целью усиления влияния на формирование познавательных, нравственных, коммуникативных, эстетических и физических потенциалов личности обучающихся на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются различные формы проведения учебного занятия:

-занятия в форме экскурсий, путешествий, соревнований;

-урок- турнир знатоков природы или викторина;

-урок- вернисаж (конкурс экологических плакатов, поделок);

-урок взаимообучения: интегрированный урок, урок- аукцион, урок- игра и др.

Занятие состоит из нескольких частей: оргмомент, повторение пройденного материала, введение нового материала, физкультминутка, закрепление полученных знаний, развивающие игры и практические работы.

Параллельно с освоением программы кружка «Занимательная экология" дети участвуют в коллективно-творческих делах Дома детского творчества, принимают участие в районных и краевых мероприятиях.

**Цель программы:** формирование основ экологической грамотности, культуры и ответственности подрастающего поколения.

**Задачи программы:**

***Образовательные:*** формирование системы знаний об экологических проблемах и пути их разрешения, овладение методами практической работы экологической направленности, обучение методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности;

***Воспитательные:*** формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся жить в гармонии с окружающей средой и убережёт их от разрушительных для экосистем действий, пропаганда здорового образа жизни;

***Развивающие:*** развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оцениванию состояния и улучшения окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Характеристика программы:**

Тип – дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа;

Вид - модифицированная или адаптированная;

Направленность – естественно-научная;

По уровню освоения – общеразвивающая;

По цели обучения - научно-исследовательской ориентации;

По возрасту – разновозрастная;

По срокам реализации – 1 год обучения

**Организационно-педагогические основы обучения**

Программа рассчитана на детей младшей возрастной группы (9-10 лет). Условия приема и отчисления согласно учредительным документам Уставу и «Положению о приеме и отчислении учащихся». Программа предусматривает занятия всем составом, по группам и индивидуально. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю. Предусмотрено 34 часа в год, 1 час в неделю. Срок реализации программы 1 год обучения. Набор в группу добровольный. Наполняемость группы 25 человек. Также участники кружка имеют возможность принимать участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Подготовка к конкурсам осуществляется за счет кружковых занятий.

**Результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к экологии;

- познавательный интерес к малой родине;

- уважительное отношение к окружающим людям;

**Метапредметные результаты:**

-адекватно воспринимать окружающую действительность;

-применять свои знания по экологии при изучении предметов начального общего образования;

- участвовать в коллективном обсуждении;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- проявлять свою любознательность, инициативность;

- выражать собственное эмоциональное отношение к природе

**Предметные результаты:**

- находить нужную информацию по экологии в библиотеке, в музее;

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения об окружающей среде, интересах.

**Формы проведения внеурочных занятий**:

* теоретические занятия,
* экскурсии ,
* работа в Сивинском краеведческом музее,
* сбор природного материала,
* просмотр видеофильмов,
* защита проектов,
* исследовательская деятельность,
* викторины,
* конкурс сочинений, рисунков,
* Оформление плакатов, листовок,
* создание видеопрезентаций.

**Прогнозируемый результат**

Участники кружка должны:

-уметь видеть и понимать красоту живой природы;

-уметь общаться с природой;

-уметь проводить наблюдения в природе;

-уметь сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

-уметь распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

-уметь находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике;

-знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

-знать условия жизни животных леса;

-знать лесные растения;

-знать существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

-знать правила ТБ в кружке.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности: доброжелательное отношение друг к другу, ответственное отношение к природе, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | |
| всего | теория | практика | |
| 1 | Введение. Что такое экология? | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Пресные воды – наше богатство. | 3 | 1 | 2 | |
| 2 | Сохрани небо. | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Из чего состоит природа. | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Растения и животные. | 10 | 4 | 6 | |
| 6 | Экология нашего дома. | 7 | 3 | 4 | |
| 7 | Лесные опасности. | 4 | 2 | 2 | |
| Итого: | | 34 часа | 15 | | 19 |

**Календарное – тематическое планирование «Занимательная экология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Название темы занятия. | Количество часов. |
| ***Введение (2 ч.)*** | | | |
| 1 |  | Что такое экология? | 1 |
| 2 |  | Экскурсия в природу. | 1 |
| ***Пресные воды – наше богатство (3 ч.)*** | | | |
| 3 |  | Расчёт «Использование пресной воды человеком». | 1 |
| 4 |  | Способы очистки воды. | 1 |
| 5 |  | Оформление плаката «Сохраним наши водоёмы» | 1 |
| ***Сохрани небо(4 ч.)*** | | | |
| 6 |  | Кислород для жизни. | 1 |
| 7 |  | Кислотные дожди. | 1 |
| 8 |  | *Составление коллажа-плаката «Сохрани небо».* | 2 |
| ***Из чего состоит природа (4 ч.)*** | | | |
| 9 |  | Экологические связи в природе | 1 |
| 10 |  | Чтение экологической сказки «Ландыш – цветок майский или Сказка о  том, как человек чуть не погубил свою Землю». | 1 |
| 11 |  | Игра «Экологический квест». | 2 |
| ***Растения и животные (10 ч.)*** | | | |
| 12 |  | Необычные растения и животные. | 2 |
| 13 |  | Животные-рекордсмены. | 1 |
| 14 |  | Конкурс знатоков фауны. | 2 |
| 15 |  | В гостях у бабушки Загадушки «Природные лекари». | 2 |
| 16 |  | Памятники животным в разных городах России. | 1 |
| 17 |  | Игра «Узнай по описанию». | 1 |
| 18 |  | Познавательная игра "Умники и умницы" | 1 |
| ***Экология нашего дома (7ч.)*** | | | |
| 19 |  | Зачем убирать пыль? | 1 |
| 20 |  | Удобство и вред моющих средств. | 1 |
| 21 |  | Опасные игрушки. | 1 |
| 22 |  | Игра «Укрась своё жилище» | 2 |
|  |  | Шедевры из мусора | 2 |
| ***Лесные опасности*. *(4 ч.)*** | | | |
| 23 |  | Встреча с лесными опасностями | 1 |
| 24 |  | Оказание первой  медицинской помощи при укусе насекомых, ожоге и порезе травой. | 1 |
| 25 |  | Памятка «Как избежать  неприятности в лесу». | 1 |
| 26 |  | Экологический праздник «Живому – жить» | 1 |

**Содержание курса.**

**Что такое экология?**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Что такое экология? Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Значение экологии на основе анализа примеров.

**Пресные воды – наше богатство.**

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Расчет потраченного объёма воды на эту процедуру ежедневно, на неделю, месяц, год. Пресные воды: поверхностные, подземные. Способы очистки воды. Проблемы недостатка воды. Оформление плаката «Сохраним наши водоёмы»

**Сохрани небо.**

Кислород для жизни. Значение атмосферы для жизни на земле. Воздух отравляется ежедневно. Загрязнённый воздух вреден для здоровья. Озоновые дыры. Самые опасные яды. Кислотные дожди. Миллиарды за чистый воздух.

*Составление коллажа-плаката «Сохрани небо».*

**Из чего состоит природа.**

Живая и неживая природа, их взаимосвязь и отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек – часть природы. Экологические связи в природе, тесная связь организмов в окружающей среде. Чтение экологической сказки «Ландыш – цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю». *Познавательная беседа, обсуждение прочитанного*

**Необычные растения и животные.**

Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Животные- хищники. Растения-хищники. Растения-жертвы. Животные-жертвы и их защита в виде покровительственной окраски, особого поведения, малой подвижности, предупредительной окраски, яда. Животные-рекордсмены.

*Практическая работа*: составить цепь питания из трёх звеньев, цикл питания, цепь питания с участием человека, рассказать, как на вашем огороде защищаются сорняки. *Беседа, просмотр фильма, дискуссия, защита мини-проектов «Необычное в обычном».* Сбор информации о том, какому животному, в каком городе и за какие «заслуги» поставлен памятник. *Работа с информацией, презентация. игра «Узнай по описанию».*

**Экология нашего дома.**

Зачем убирать пыль? Удобство и вред моющих средств. Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Спецотходы у нас дома.

Фильм «Что происходит с пластиком, который вы выбрасываете?» Способы раздельного сбора и переработки мусора. *Проблемно-ценностная дискуссия, просмотр видеофильма. Познавательная беседа.* Изготовление поделок с использованием ненужных предметов (мусора). *Организация выставки «Вторая жизнь ненужных вещей».*

**Лесные опасности.**

Встреча с лесными опасностями: ядовитые ягоды и растения, несъедобные грибы, жалящие и кровососущие насекомые. Аптечка юного туриста, её наполнение. Оказание первой медицинской помощи при укусе насекомых, ожоге и порезе травой. Памятка «Как избежать неприятности в лесу».

**Этапы педагогического контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Задачи** | **Содержание** | **Форма** | **Критерии** |
| Декабрь | Определение активности у детей в работе творческого объединения | Исследовательские  работы | Выступление на конференциях и конкурсах | Качество выполнения исследовательских работ;  участие в интеллектуальных играх, конкурасах,  активная жизненная позиция |
| май | Определение качества освоения программы | Знания, умения, навыки приобретенные в творческом объединении при реализации образовательной программы | -наблюдение;  -творческие и исследовательские работы; | -усвоение теоретических знаний;  -наработка практических навыков и умений,  -сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;  -интерес на занятиях. |

**Список используемой литературы.**

1. Александрова Ю.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания, Волгоград: Учитель, 2010.

2. Айкина Г.А. Как сделать экологическое воспитание эффективным? Журнал «Начальная школа», 2008, №8.

3. Бродовская З.В. Олимпиады по природоведению и экологии в начальной школе».

4. Плешакова А.А. «Экология для младших школьников».

5. Плешакова А.А. «Планета загадок», «Экологический букварь»

6. Самкова В.А. «Путешествие в мир экологии». М.: Академкнига / Учебник, 2012.

7. Энциклопедия из серии «От А до Я».

8. Юшков А. Экспериментальное естествознание «Шаг за шагом».

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. http://www.ecosystema.ru – экологическое образование детей и изучение природы России.

2. www.ecosystema.ru – экологический центр «Экосистема»;

3. www.google.ru – экологические конкурсы;

4. https://infourok.ru/scenariy\_ekologicheskoy\_skazki\_4\_klass-441267.htm