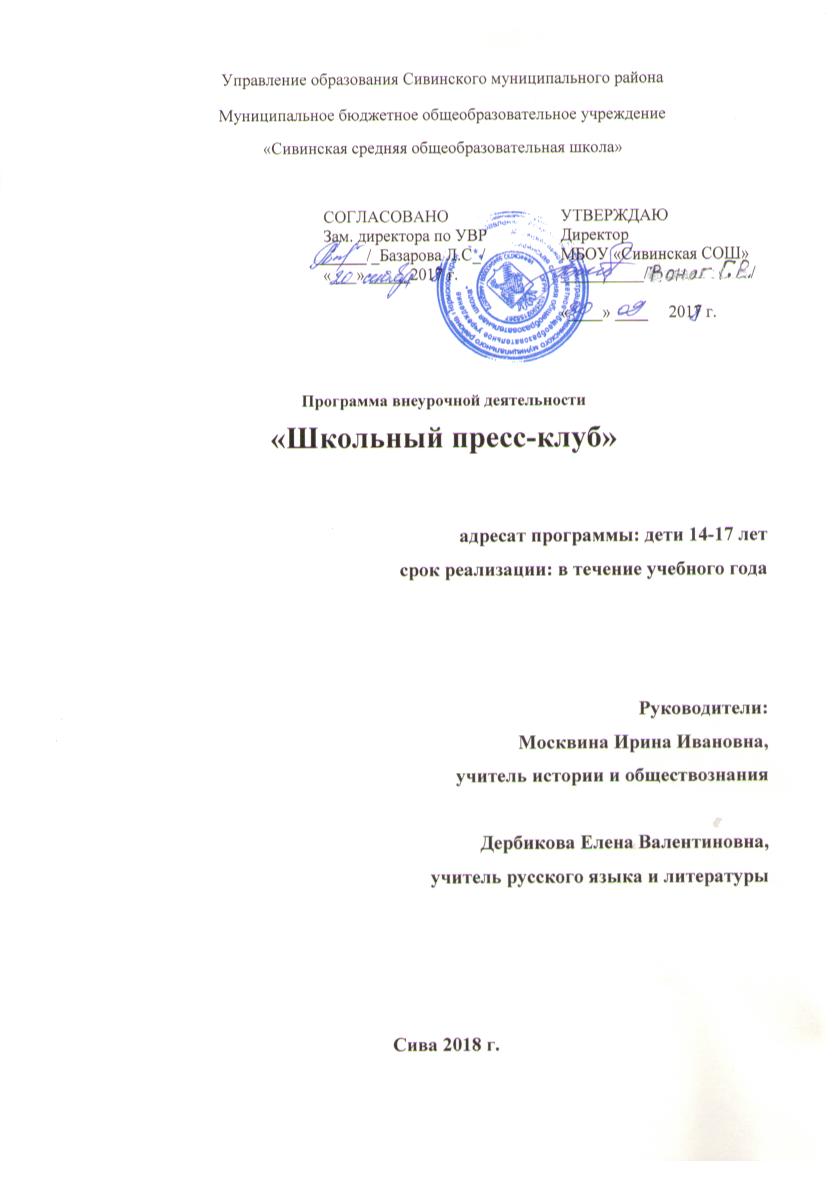
****

**Пояснительная записка**

Программа объединения «Школьный пресс – клуб» предполагает изучение основ журналистского творчества, теории и истории СМИ. Она является средством развития интереса к различным видам газетного дела: журналистике , редактированию, фотокорреспонденции ,технологическому созданию газеты.

Курс ориентирован на дополнительное образование учащихся 5- 8 классов (11-14 лет ). Этот возрастной период характеризуется стремлением подростков к признанию их способностей сверстниками и взрослыми, к самореализации, профессиональной ориентации.

Творческое объединение « Школьный пресс-клуб» основано на общих интересах и увлечениях. Программа работы творческого объединения составлена так, чтобы каждый учащийся мог свободно выбрать вид, форму, темп и объём работы. Она предусматривает групповые и индивидуальные занятия по теории и практике газетного дела.

Программа имеет связь с базовыми предметами ( русский язык, литература, история, обществознание, информатика, право, экономика), в ней чётко прослеживаются межпредметные связи. Практическим выходом реализации программы является издание ученической газеты или журнала. Предполагаются экскурсии в редакцию районной газеты «На родной земле», встречи с журналистами.

Группа формируется из разновозрастных детей на добровольной внеконкурсной основе. Так как дети имеют различные базовые знания, большое внимание в программе уделяется индивидуальной работе. Срок реализации программы - 68 часов (2 часа в неделю)

Создание условий для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду является направлением школьной газеты. С её помощью они смогут влиять на неё, изменять, развивать собственную инициативу, принимать участие в своём жизненном и профессиональном развитии. Работа над выпусками школьной газеты предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы с точки зрения личного восприятия.

Формы и методы работы выбраны с учётом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования. Здесь закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.Длясоциализации требуется: формирование высоконравственного отношения личности к себе, самоуважения, адекватной самооценки; формирование духовно-нравственного отношения к окружающему миру; развитие гуманистического, демократического, диалектического, экологического мышления; осуществление деятельностного подхода в обучении; формирование социальной активности старшеклассников; формирование и развитие интегративного качества самостоятельной личности – социальной автономизации; обучение умениям самоуправления и самоутверждения в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции.

**Цель программы:** создание в образовательном пространстве школы условий для успешной профильной подготовки обучающихся, привитие интереса к профессии журналиста. **Задачи** делятся на группы:

**Обучающие:**

- изучение основ журналистского творчества;

- получение знаний и умений по созданию печатного издания;

- освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно- компьютерных технологий.

**Развивающие:**

- развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;

- развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;

- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

-развитие навыков установления межпредметных связей.

**Познавательные:**

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретённых знаний на практике;

- развитие интереса к изучению русского языка, литературы, истории, обществознания, компьютерных технологий;

- изучение истории журналистики.

**Воспитательные:**

- создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения;

-формирование представлений о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;

- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей среды;

- формирование личности журналиста как совокупности профессионально- творческих, индивидуально-психологических, духовно- нравственных и гражданских качеств;

- организация диалога обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов и школ, с взрослыми;

- формирование активной жизненной позиции;

- формирование потребности в самообразовании, самовоспитании;

- формирование эстетических навыков.

**Мотивационные:**

- создание условий формирования полноценной, всесторонне развитой личности;

- создание условий для развития интереса к саморазвитию, самооценке своих достижений.

**Социально-педагогические:**

-Формирование у обучающихся профессионального интереса к журналистике и газетному делу;

-Развитие ученического самоуправления;

-Формирование активной созидающей личности ,такого типа личности , который востребован современным российским обществом .

**Содержание программы изучаемого курса**

**Вводное занятие.** Инструктаж ТБ и ПБ(2ч).

Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиями.

**Возникновение и развитие журналистики**(5ч).

История возникновения и развития журналистики на Западе(в западноевропейской цивилизации).Особенности становления и назначения.

Возникновение журналистики в России. Истории развития российской Журналистики в XVIII,XIX,XX веках. Особенности становления и назначения печатных периодических изданий в России. Корифеи российской журналистики XXI века.

**Основные понятия и жанры журналистики (2 ч)**

Развитие западной и российской журналистики на современном этапе. Перспективы развития журналистики XXI века.

**Готовность журналиста (2 ч)**

**Основные понятия и термины газетного дела (6 ч)**

**Литературное редактирование(8 ч)**

**Содержание и форма газеты (6 ч)**

**Задачи оформления (2 ч)**

**Лицо газеты (2 ч)**

**Заголовок (2 ч)**

**Выделения в тексте(шрифтовые, нешрифтовые)**(2ч).

Абзац. Фразы. Пробельный материал. Возможности вариации шрифтов. Приемы выделения: бордюр, водка, разрядка, подчеркивание, рамки, линейки.

Гладкий, компактный наборы. Оттеночный, декоративный шрифты.

«Игра шрифтов». Емкость шрифта. Контраст. Применение орнаментов и инициалов. Набор в рамке.

**Иллюстрации в газете**(3ч).

Задачи газетной иллюстрации. Искусство иллюстрации. Репортажный снимок.

Репортажный рисунок. Портрет. Пейзаж. Фотоэтюд. Фоторепортаж. Фотовернисаж. Натюрморт. Интерьер и экстерьер. Иллюстративный очерк. Карикатура. Дружеский шарж. Юмористический рисунок. Фотообвинение.

Фотодоказательство. Плакат. Диаграмма. Заставка. Орнамент, виньетка.

**Способы объединения материалов в газете** (2 ч).

Направленность газеты. Текущий номер. Спецвыпуск. Дайджест. Тематический или целевой материал.

**Технологическая схема производства газеты (4Ч)**

**Основы макетирования газета (2 ч)**

**Верстка газеты (3 ч)**

**Основы газетного дела (15 ч)**

**Список литературы:**

1. *Лукина М.М.* Технология интервью. – М., 2005.
2. *Олешко В.Ф.* Журналистика как творчество. – М., 2004.
3. *Розенталь Д.Э.* Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
4. *Розенталь Д.Э.* Справочник по пунктуации для работников печати. – М., 1984.
5. *Тертычный А.* Жанры периодической печати. – М., 2000.
6. *Шумилина Т.* Методы сбора информации в журналистике. – М., 1983.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://school.tver.ru/> -тверская школьная газета «Большая перемена»
2. www.dinara.ru/school463/about/privet.html - школьная газета «Привет»
3. <http://wegi.narod.ru/> - газета "Вестник Гимназиста"
4. <http://tambov.fio.ru/vjpusk/vjp033/rabot/38/index20.html> - школьная газета «Фортуна»
5. <http://school.msk.ort.ru/old/gazeta/index.htm> электронный вариант газеты "ORT-Express"

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование тем | Всего часов | Экскурсионная Работа |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ПБ | 2 |  |
| 2 | Возникновение и развитие журналистики | 5 | 4 |
| 3 | Основные понятия и жанры журналистики | 2 |  |
| 4 | Профессиональная готовность журналиста к работе | 2 | 1 |
| 5 | Основные понятия и термины газетного дела | 6 |  |
| 6 | Литературное редактирование | 8 | 3 |
| 7 | Содержание и форма газеты | 6 | 4 |
| 8 | Задачи оформления газеты | 2 |  |
| 9 | Лицо газеты | 2 | 2 |
| 10 | Оформление заголовка(виды, функции, правила) | 2 |  |
| 11 | Выделения в тексте(шрифтовые, нешрифтовые) | 2 |  |
| 12 | Иллюстрация в газете | 3 | 2 |
| 13 | Способы объединения материалов в газете | 2 |  |
| 14 | Технологическая схема производства газеты | 4 | 4 |
| 15 | Основы макетирования газета | 2 |  |
| 16 | Верстка газеты | 3 |  |
| 17 | Основы газетного дела | 15 |  |
|  | ИТОГО | 68 | 20 |

**Список учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | класс |
| 1 | Тартышных Ксения | 5а |
| 2 | Тоисева Елизавета | 5а |
| 3 | Черныщов Константин | 5а |
| 4 | Дребезгова Милана | 5а |
| 5 | Шибаева Татьяна | 5а |
| 6 | Быков Семен | 5а |
| 7 | Аликина Светлана Владимировна | 8б |
| 8 | Анферова Эльга Андреевна | 8б |
| 9 | Бороздин Данил Сергеевич | 8б |
| 10 | Серина Кристина Сергеевна | 8б |
| 11 | Федосеева Евгения Анатольевна | 8б |
| 12 | Черенева Анастасия Сергеевна | 8б |
| 13 | Черткова Ксения Дмитриевна | 8б |