****

**1.Пояснительная записка**

Нравственный смысл жизни человека

состоит в служении добру, но это слу-

жение должно быть добровольным, то

есть пройти через человеческое сознание.

В.С.Соловьев

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием

И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности

Волонтёрское движение, - одна из таких форм работы, поэтому программа внеурочной деятельности «Добрые сердца-4» является актуальной.

**Главная цель клуба «Добрые сердца » - внести вклад в физическое и духовно-нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче**.

**Цель программы:**

1. Развитие волонтерского движения в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность.
2. Членами волонтерского движения оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
3. Формирование в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни.
4. Внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
5. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность

**Задачи:**

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий,

тематических выступлений, конкурсов и др.)

1. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
2. Возродить идеи шефства как средства распространения волонтерского движения.
3. Предоставлять детям информации о здоровом образе жизни;

**Направления волонтерского движения**

1. Психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;

2. Социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, семейные и другие интересы;

3. Социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;

4. Трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;

5. Валеологическое - формирование здорового образа жизни;

6. Социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;

7. Профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной молодёжи;

8. Лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;

9. Патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;

**2. Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности «Добрые сердца-4» преследует основную идею - воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию - это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу "равный - равному" волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования);

во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу "равный - равному", проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка.

**Направления работы:**

духовно-нравственное воспитание - проектная, просветительская деятельность;

патриотическое и гражданское воспитание - шефство; благоустройство школы и села;

здоровьесберегающее - пропаганда ЗОЖ;

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и духовно-нравственному развитию обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

\*создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;

\*активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;

\*формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

\*творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

\*развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;

\*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

\*получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

\*сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы

Программа клуба"Добрые сердца-4" создана для учащихся 6 класса общеобразовательной школы, рассчитана на 25 занятий. Работа клуба основана на теоретических и практических занятиях. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации. Практические занятия проводится в форме бесед, игр, десантов.

**4. Содержание курса**

*Введение в курс «Добрые сердца-4»* - 2 занятия. Из истории волонтерского движения в мире и России. Обучающиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском объединении, определят миссию волонтерского объединения, продумают направления работы и наметят план работы на год.

*Вредные привычки* - 3 занятия. Беседа о вредных привычках. Подготовка устного журнала о вредных привычках. Анкетирование обучающихся по теме «Вредные привычки». Беседы о вреде алкоголя, табакокурения и наркомании.

*Здоровый образ жизни* – 6 занятий. Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

*Милосердие - души усердие* – 14 занятий. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма | Ответственные | Кол-во часов,  дата | Дата.  Отметка о выполненной работе |
| ***Введение в курс «Добрые сердца-4»* - 2 занятия** | | | | | |
| 1 | 1. Вводное:  история волонтёрства  Направления работы | Лекция  Тренинг | Н.С.Белякова | 1 |  |
| 2 | 2.Положение о волонтёрском движении. План работы | Мозговой штурм | Н.С.Белякова | 1 |  |
| ***Вредные привычки* - 3 занятия** | | | | | |
| 3 | Мы начинаем: выбор видов деятельности  1)Правила поведения для уч-ся 1-4 классов.  2) ««Вредные привычки нас губят»»  3) «Меняю сигарету на конфету» | Тренинг. Групповая творческая работа  Создание презентации.  Показ в начальной школе  Создание буклетов  Распространение среди уч-ся школы  Акция | Н.С.Белякова  Уч-ся | 1  2  2  1  1 |  |
| 4 | Как сказать «Нет!» сигаретам | Тренинг  Выпуск газеты. Подбор материала. | Н.С.Белякова | 1 |  |
| 5 | Поговорим о вредных привычках | Анкетирование | 6а | 1 |  |
| **Здоровый образ жизни-6 занятий** | | | | | |
| 6 | Перемена, переменка | Тренинг  Подвижные игры с уч-ся 1-4 классов на переменах | Н.С.Белякова  6а | 1  3 |  |
| 7 | «Послание к человечеству» | Творческая игра | Н.С.Белякова | 1 |  |
| 8 | Я выбираю здоровье | Тренинг  Игра по станциям | Н.С.Белякова  Уч-ся | 1  1 |  |
| 9 | «Мы и наше здоровье» | К-с рисунков | Н.С.Белякова |  |  |
| 10 | В гостях у малышей | Игры на свежем воздухе | Уч-ся | 2 |  |
| 11 | «Хороша ты, зимушка-зима» | Поделки из снега | Уч-ся | 1 |  |
| **Милосердие-14 занятий** | | | | | |
| 12 | «От всей души» | Тренинг  Акция: встреча с пожилыми людьми, посильная помощь | Н.С.Белякова  Уч-ся | 1  3 |  |
| 13 | Поздравление учителей-ветеранов | Акция | Н.С.Белякова | 1 |  |
| 14 | Куклы | Ремонт кукол | Уч-ся | 2 |  |
| 15 | Тимуровское движение | Беседа  Помощь | Н.С.Белякова  Уч-ся | 2 |  |
| 16 | Мы в библиотеке | Ремонт книг | Н.С.Белякова  Уч-ся | 2 |  |
| 17 | «Зона заботы» | Трудовая акция. Уборка у памятников | Н.С.Белякова | 2 |  |
| 18 | «Спасибо деду за победу!» | Акция: георгиевская ленточка | Уч-ся | 1 |  |
| 19 | В гостях у малышей | Репетиции  Концерты в Детских садах | Н.С.Белякова  Уч-ся | 3  2 |  |
| 20 | «Мой двор, моя улица» | Трудовой десант | Уч-ся | 1 |  |
| 21 | Наш парк | Трудовой десант | Н.С.Белякова | 1 |  |
| 22 | Ко дню секретаря | Тренинг  Акция: с праздником! | Н.С.Белякова | 1 | 20.04 |
| 23 | Новогодняя игрушка | Изготовление новогодних игрушек | Н.С.Белякова  Уч-ся | 1 |  |
| 24 | Творим добро своими руками | Акция: помощь пожилым людям в уборке снега | Уч-ся | 1 |  |
| 25 | «Волонтёрский вестник» | Выпуск газеты | Н.С.Белякова  Уч-ся | 1  1 |  |
| 25 |  |  |  | 47 |  |

**Ожидаемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

\*активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;

\*формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

\*творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

\*развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников;

\*приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

\*получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

\*сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы

**Опыт, который должен приобрести волонтер в процессе работы в волонтерском**

**отряде:**

**1. Общие теоретические знания.**

Владение различными методами ведения профилактической работы среди своей целевой группы.

**2. Практические навыки**

Работа в группе; работа с аудиторией и отдельным человеком; доступное изложение своих мыслей; творческий подход к своей работе.

**3. Личностное совершенствование.**

В процессе обучения и работы волонтер личностно развивается. У каждого есть возможности стать лучше. Достичь каких-то высот, разрешить какие-то поведенческие проблемы, мешающие общению с окружающими. У каждого волонтера есть возможность обрести навыки уверенного поведения; ответственного поведения;

А так же есть возможность научиться позитивному отношению к трудным ситуациям; быть честными перед собой и перед другими; сострадать, но не попадать в со - зависимые отношения.

**6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса**

***Материально-техническое обеспечение:***

Кабинет, компьютер, доступ к Интернету

***Список литературы:***

1. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.
2. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.-128с.
3. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. - Вологда, 2007.

***Интернет-ресурсы:***

"Библиотека волонтера" форум: .http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319

http://pedportal.net/po-zadache/vneklassnaya-rabota/programma-vneurochnoy-deyatel-nostilaquo-my-ndash-volontery-raquo-5-klassy-756554